

**Az angol mint első idegen nyelv helyi tanterv**

**Arany János Tehetséggondozó Program**

**9. (előkészítő) -12. évfolyam**

**Tartalomjegyzék**

Alapelvek, célok és feladatok.....	2
A tantárgy órakerete: .....	4
A tanulók értékelése .....	4
Tárgyi feltételek .....	4
A témakörökre fordított óraszámok .....	5
9. előkészítő évfolyam.....	7
9.-10. évfolyam fejlesztési egységei .....	16
9. évfolyam.....	20
10. évfolyam.....	29
11.-12. évfolyam fejlesztési egységei .....	40
11. évfolyam.....	45
12. évfolyam.....	58

## Alapelvek, célok és feladatok

Az élő idegen nyelv műveltségi terület céljait korunk emberének kommunikációs igényei határozzák meg, összhangban az Európa Tanács ajánlásaival.

*Az élő idegen nyelvek ismerete elengedhetetlen:*

- a világ dolgaiban való megbízható tájékozódáshoz;
- a felelős, szabadon meghozott döntésekhez;
- a munkaerőpiacon való boldoguláshoz;
- a nemzetközi kommunikációba való bekapcsolódáshoz;
- saját és más kultúrák értékeinek megértéséhez és megbecsüléséhez.

*A nyelvtanulás célrendszere a következő:*

- A kommunikatív kompetencia fejlesztése: a tanulók legyenek képesek megoldani nyelvhasználatot igénylő valós feladataikat az élet különböző területein, a magánéletben, a közéletben, az oktatásban vagy a munka világában.
- A célnyelvi műveltség és az interkulturális kompetencia fejlesztése: a tanulók legyenek képesek a saját és más kultúrák különbségeinek, illetve hasonlóságainak értelmezésére, váljanak nyitottabbá és érzékenyebbé más kultúrák irányába. Fontos a pozitív attitűd és motiváció kialakítása a nyelvtanulás, valamint általában más nyelvek és kultúrák megismerése iránt.
- A nevelési és tantárgy-integrációs lehetőségek kihasználása: a tanuló legyen képes a tantervben szereplő más műveltségterületek egy-egy érdekes és fontos problémáját a tanult idegen nyelven is feldolgozni.
- Az IKT alkalmazások készségszintű kialakítása és fejlesztése: a tanulók szerezzenek tapasztalatokat és jártasságot a kommunikációs és információs technológiák felhasználásában idegen nyelvi tanulmányaik során, ezzel is segítve az autonóm nyelvtanulóvá válást.
- A nyelvtanulási stratégiák kialakítása: a nyelvtanuló legyen képes nyelvtudását önállóan fenntartani, továbbfejleszteni, emellett újabb idegen nyelveket hatékonyan és sikeresen elsajátítani.

Az élő idegen nyelv tanításának és tanulásának célrendszerében hangsúlyozzuk a kommunikatív kompetencia kialakítását, amely több elemből áll. Részei a nyelvi, a szociolingvisztikai és a szövegkompetencia. A nyelvi kompetencia magában foglalja a lexikai, grammatikai, szemantikai, fonológiai és morfológiai, helyesírási ismereteket, továbbá az ezek alkalmazásához szükséges készségeket, illetve bázisképességeket. A nyelvi kompetencia az olvasott és a hallott szöveg értésén, a beszédképtiségen, az interakción, valamint az íráskészség fejlesztésén keresztül aktiválódik.

A szociolingvisztikai kompetencia azon társadalmi szokások és szabályok ismeretét jelenti, amelyek erősen befolyásolják a kommunikáció sikerességét, és amelyeket a tanárnak az anyanyelvi kultúrától való eltérése miatt tudatosítani kell a nyelvtanulóknak (például udvariassági szokások, megszólítások, nyelvi rituálék, testbeszéd, humor, stílusrétegek, dialektusok).

A szövegkompetencia fejlesztése során a nyelvtanuló elsajátítja, hogyan épül fel egy szöveg, milyen elemek biztosítják annak koherenciáját a beszélt és az írott nyelvben, az interakció szabályait, illetve a különböző típusú szövegek jellegzetes nyelvi elemeit.

A nyelv nem választható el attól a kultúrától, amely létrehozta és élte, ezért a nyelvtanítást mindig össze kell kapcsolni a mindennapi élet kultúrájának megismertetésével, és segíteni

kell a tanulókat abban, hogy a szélesebb értelemben vett célnyelvi műveltség elérhetővé váljék számukra. Különösen fontos a tanulás és tanítás során a nyelvtanuló interkulturális tudatosságának kialakítása, fejlesztése, azaz a diák legyen képes felismerni és megérteni a saját és az idegen kultúra jellegzetességeit, a köztük lévő hasonlóságokat és különbségeket, továbbá ismerje és alkalmazza a más kultúrák képviselőivel való kapcsolatteremtéshez szükséges stratégiákat.

Az élő idegen nyelvek tanítását és tanulását meghatározó alapelvekkel és a NAT célkitűzéseivel összhangban kívánatos a tantárgyközi integráció lehetőségének elősegítése. Az idegennyelv-tanulás többek között olyan nyelvi, kulturális, szociokulturális, történelmi és interkulturális ismeretekkel gazdagíthatja a tanulókat, amelyeket más tantárgyak esetében is hasznosíthatnak. Ugyanakkor törekedni kell arra, hogy más műveltségterületek ismereteivel az idegen nyelvi órák során is találkozzanak a diákok.

Az idegennyelv-tanulás nyújtson további lehetőséget az eredményes tanulás módszereinek elsajátítására: az előzetes tudás mozgósítására, az egyénre szabott módszerek kialakítására, a csoportos, együttműködő tanulásra, az önművelés igényének kialakítására, az élethosszig tartó tanulás fontosságának felismerésére.

Az információs és kommunikációs technológiák (IKT) minden eddiginél több lehetőséget biztosítanak a nyelvtanulóknak és tanároknak a célnyelvvel és célnyelvi közösséggel kialakítható közvetlen kapcsolatra. Az IKT jelentősen növelheti a nyelvtanítás és nyelvtanulás eredményességét, közvetlen hozzáférést biztosítva a célnyelvi kultúrához, azaz lehetővé teszi autentikus célnyelvi modellek keresését és felhasználását. Az IKT a korszerű nyelvoktatás, a differenciálás és az autonóm nyelvtanulás kiváló eszköze.

A nyelvtanulási folyamat sikeressége szempontjából kiemelt jelentőségűek a nyelvtanulási stratégiák. A tanuló a nyelvtanulási folyamat során kapjon világos/egyértelmű információt a tanulás céljáról, folyamatáról és módszereiről. Legyen alkalma a tanulási folyamat során saját kommunikációs szükségleteit megfogalmazni, témákat, tevékenységeket, eljárás módokat kérni vagy javasolni. Nyíljon lehetősége önálló feladatmegoldásra, ismerje meg azon források használatát (szótárak, kézikönyvek, nyelvtankönyvek, gyakorlóanyagok, elektronikus források stb.), amelyek segíthetik az önálló munkában. Fokozatosan sajátítsa el azokat a stratégiákat, amelyek segítik a kommunikációban és a szövegek értelmezésében. Munkájának rendszeres tanári értékelése mellett sajátítsa el az önértékelés módszereit.

A tanulónak legyen alkalma életkori sajátosságainak, érdeklődésének és kommunikációs szükségleteinek megfelelő, a való élet feladataihoz közel álló nyelvi tevékenységekben részt venni. Munkája során lehetőleg autentikus vagy adaptált, esetleg leegyszerűsített autentikus szövegekkel dolgozzon. Legyen módja változatos formában (pármunka, csoportmunka stb.) részt venni kommunikatív interakciókban és alkalma a célnyelv autentikus használatát megtapasztalni. Az órai kommunikáció és tevékenység a célnyelven történjen. Minden tanuló kapja meg a saját szintjének és tanulási stílusának megfelelő egyéni törődést és segítséget ahhoz, hogy önálló nyelvhasználóvá váljon.

## A tantárgy órakerete:

1. idegen nyelv	AJTP előkészítő évfolyam	10. évfolyam		12. évfolyam	
SZINTEK	A1	A2-B1 mínusz		B1 mínusz-B2	
	AJTP előkészítő évf.	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
HETI ÓRASZÁM	5	4	4	4	4
ÉVES ÓRASZÁM	180	144	144	144	124

## A tanulók értékelése

Szummatív értékelést félévkor és év végén, valamint az iskola pedagógiai programjában megjelölt szakaszokban osztályzatok, illetve szöveges értékelés formájában adunk.

Az eredményes előrehaladás érdekében fontos a tanulók munkájának és tudásának rendszeres ellenőrzése és értékelése, ami folyamatos szóbeli értékeléssel valósul meg. Egy-egy témakör feldolgozása során a tanuló

- tanórai tevékenységét, elvégzett munkáját,
  - írásbeli munkáit,
  - ismereteinek szintjét,
  - fejlődését,
  - órai aktivitását,
  - együttműködését (a csoport- valamint pármunkában és az esetleges projektmunkában való részvételét)
- értékeljük.

### Az értékelés szempontjai

- a tanuló milyen szinten sajátította el a témakör szókincsét,
- ismeri-e a tanult nyelvtani egységeket,
- tudja-e elméleti ismereteit a gyakorlatban (írásban és szóban) alkalmazni,
- képes-e az önálló munkavégzésre,
- kialakult-e benne a folyamatos önképzés igénye.

## Tárgyi feltételek

- CD lejátszó
- DVD lejátszó
- interaktív tábla
- szükség esetén szótárak (angol-magyar, magyar angol)
- szükség esetén informatika szakterem

**A témakörökre fordított óraszámok**

9. előkészítő évfolyam:

Tematikai egység rövid címe	Témakör óraszám
1. Tanulásmódszertan	5
2. Személyes vonatkozás és család	15
3. Ember és társadalom	10
4. Környezetünk	15
5. Az iskola	15
6. A munka világa	10
7. Életmód	10
8. Szabadidő, Művelődés	15
9. Utazás, turizmus	10
10. Tudomány és technika	15
11. Gazdaság	15
12. Pályaorientáció	10
13. Ismétlés	20
14. Számonkérés	15
Óraszám összesen:	180

9. évfolyam:

Tematikai egység rövid címe	Témakör óraszám
1. Tanulásmódszertan	6
2. Személyes vonatkozás és család	12
3. Ember és társadalom	12
4. Környezetünk	12
5. Az iskola	12
6. A munka világa	12
7. Életmód	12
8. Szabadidő, művelődés	12
9. Utazás, turizmus	12
10. Tudomány, technika	12
11. Gazdaság	15
12. Ismétlés és Számonkérés	15
Óraszám összesen:	144

10. évfolyam:

Tematikai egység rövid címe	Témakör óraszám
1. Tanulásmódszertan	6
2. Személyes vonatkozás és család	12
3. Ember és társadalom	12
4. Környezetünk	12
5. Az iskola	12

**ARANY JÁNOS TEHETSÉGGONDOZÓ PROGRAM**

6. A munka világa	12
7. Életmód	12
8. Szabadidő, művelődés	12
9. Utazás, turizmus	12
10. Tudomány és technika	12
11. Gazdaság	15
12. Ismétlés és Számonkérés	15
Óraszám összesen:	144

11. évfolyam:

Tematikai egység rövid címe	Témakör óraszám
1. Tanulásmódszertan	6
2. Személyes vonatkozás és család	12
3. Ember és társadalom	12
4. Környezetünk	12
5. Az iskola	12
6. A munka világa	12
7. Életmód	12
8. Szabadidő, művelődés	12
9. Utazás, turizmus	12
10. Tudomány, technika	12
11. Gazdaság	15
12. Ismétlés és Számonkérés	15
Óraszám összesen:	144

12. évfolyam:

Tematikai egység rövid címe	Témakör óraszám
1 Tanulásmódszertan	3
2. Személyes vonatkozás és család	9
3. Ember és társadalom	9
4. Környezetünk	9
5. Az iskola	9
6. A munka világa	9
7. Életmód	9
8. Szabadidő, művelődés	9
9. Utazás, turizmus	9
10. Tudomány, technika	9
11. Gazdaság	25
12. Ismétlés és Számonkérés	15
Óraszám összesen:	124

## 9. előkészítő évfolyam

A 9. évfolyamon kezdődő idegennyelv-tanítás elsődleges célja a tanulók idegen nyelvi kommunikatív kompetenciájának megalapozása az új nyelven. Az élő idegen nyelvek tanításába a tantárgy jellegéből adódóan minden egyéb kulcskompetencia és a Nemzeti alaptantervben megfogalmazott nevelési cél beépíthető. A 10. évfolyam végére a tanulók tudása a kezdő nyelvből is lehetővé teszi, hogy a körülöttük lévő világról idegen nyelven is információt szerezzenek. A különböző célok és tartalmak idegen nyelvi fejlesztésében segítenek eligazodni a témakörök táblázatában megadott kapcsolódási pontok. Ebben a képzési szakaszban a NAT *fejlesztési területei és nevelési céljai* a tanulók életéhez és környezetéhez kapcsolódó témák feldolgozása során valósíthatók meg. Tudatosítani kell, hogy a nyelvtudás kulcskompetencia, amely segítséget nyújt a boldoguláshoz a magánéletben és a tanulásban csakúgy, mint később a szakmai pályafutás során.

Az új idegen nyelv tanulásának megkezdésekor a tanulók már rendelkeznek nyelvtanulási tapasztalattal, és az újonnan kezdett nyelv egyes elemeit könnyebben megérthetik a már tanult idegen nyelv segítségével. Érdemes már a kezdeti időszakban is építeni a másik idegen nyelvből szerzett ismeretekre, készségekre, stratégiákra, és fontos a nyelvtanulási motiváció ébren tartása is.

A tanulók motivációját növeli, ha a nyelvoktatás lehetőséget biztosít az őket érdeklő tantárgyi tartalmak célnyelvi feldolgozására és a kommunikációs és információs technológiák használatára. Tudatosítani kell a nyelvórai és az iskolán kívüli nyelvtanulás lehetőségeit, hogy ez is segítse a tanulókat az önálló nyelvtanulóvá válás útján.

Ebben a nyelvtanítási szakaszban is fontosak a korosztályi sajátosságok. A tanárnak figyelembe kell vennie, hogy a legtöbb tanuló az önkeresés időszakát éli, kritikus önmagával szemben, erősek a kortárs csoport hatásai. Ugyanakkor építhet a tanár a tanulók nyelvi kreativitására, problémamegoldó és kritikai gondolkodására is. A nyelvoktatás sikerében meghatározóak a motivációt felkeltő és fenntartó órai tevékenységek, a változatos interakciós formák, a nyelvi órák elfogadó légköre, a pozitív visszajelzések és a konstruktív támogatás. Ugyancsak hathatós segítséget jelent a tanulók számára, ha gyakorlatot szereznek az önértékelés és a társértékelés módszereinek alkalmazásában, sikeres próbálkozásaik tudatosításában és hibáik felismerésében, azok önálló javításában.

Tematikai egység	Személyes vonatkozások, család	Órakeret 15 óra
Előzetes tudás	Célnyelvi alapszókincs, alapismeretek.	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Szóbeli közlés és interakció gyakoroltatása: bemutatkozás, üdvözlés. Írásbeli közlés gyakoroltatása: személyi adatok közlése.	
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– A tanuló életrajza, életének fontosabb eseményei,</li> <li>– saját jellemzése,</li> <li>– családi kapcsolatok,</li> <li>– mindennapos teendők,</li> <li>– személyes tervek.</li> </ul> Nyelvi elemek: cselekvés, történés, létezés kifejezése, az alapvető igeidők, a birtoklás		

**ARANY JÁNOS TEHETSÉGGONDOZÓ PROGRAM**

kifejezése, mennyiségi viszonyok kifejezése, számlálhatóság.	
<b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>	Család, személyi adat.

<b>Tematikai egység</b>	<b>Ember és társadalom</b>	<b>Órakeret 10 óra</b>
<b>Előzetes tudás</b>	Anyanyelvi ismeretek, alapszókincs.	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	Beszédkészség fejlesztése.	
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Mások külső, belső jellemzése,</li> <li>– barátok, baráti kör,</li> <li>– kapcsolatok a kortársakkal, felnőttekkel,</li> <li>– családi ünnepek,</li> <li>– öltözködés, divat,</li> <li>– vásárlás és szolgáltatások.</li> </ul> <p>Nyelvi elemek: minőségi viszonyok kifejezése: melléknévfokozás.</p>		
<b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>	Élelmiszer, ár, szupermarket, bolt, piac, mindennapi/ hétfégi bevásárlás, bevásárlólista, interakció, ruházat, öltözködési norma, divat.	

<b>Tematikai egység</b>	<b>Környezetünk</b>	<b>Órakeret 15 óra</b>
<b>Előzetes tudás</b>	Anyanyelvi ismeretek.	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	Valós helyzetben, adekvát közlési formában a témák bemutatása.	
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Az otthon,</li> <li>– a lakóhely és környéke,</li> <li>– városi és vidéki élet,</li> <li>– növények és állatok a környezetünkben,</li> <li>– időjárás.</li> </ul> <p>Nyelvi elemek: térbeli, időbeli viszonyok kifejezése, modalitás, gerund és infinitive.</p>		
<b>Kulcsfogalmak</b>	Ház, lakás, lakberendezés, helyiség, házimunka, modalitás.	

<b>Tematikai egység</b>	<b>Az iskola</b>	<b>Órakeret 15 óra</b>
<b>Előzetes tudás</b>	Az iskola mint a nevelés-oktatás színtere, közvetítője.	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési</b>	Valós helyzetben, adekvát közlési formában a témák bemutatása.	



**ARANY JÁNOS TEHETSÉGGONDOZÓ PROGRAM**

<b>céljai</b>	
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Saját iskola bemutatása,</li> <li>– órarend, tantárgyak,</li> <li>– tanulmányi munka,</li> <li>– érdeklődés.</li> </ul> <p>Nyelvi elemek: modalitás: képességek kifejezése, szövegösszetartó eszközök.</p>	
<b>Kulcsfogalmak</b>	Iskolarendszer, iskolatípus, osztály- és szaktanterem, tanár, tantárgy, órarend, diákélet, diáknap, diáksport, iskolai ünnep, szünidő, számnév.

<b>Tematikai egység</b>	<b>A munka világa</b>	<b>Órakeret 10 óra</b>
<b>Előzetes tudás</b>	Anyanyelvi ismeretek, munkatevékenységgel kapcsolatos alapszókincs	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	Valós helyzetben, adekvát közlési formában a témák bemutatása.	
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Diákmunka,</li> <li>– tervek.</li> </ul> <p>Nyelvi elemek: a valószínűség egyszerűbb kifejezése.</p>		
<b>Kulcsfogalmak</b>	Élethosszig tartó tanulás, tudatos jövőtervezés, nemzeti öntudat.	

<b>Tematikai egység</b>	<b>Életmód</b>	<b>Órakeret 10 óra</b>
<b>Előzetes tudás</b>	Anyanyelvi ismeretek. Az étkezés szabályai. Az emberi test felépítése, fontosabb életjelenségek. Betegség tünetek.	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	Célnyelvi ország étkezési kultúrájának megismerése. A jó és rossz közérzet kifejezése, testi panaszok megnevezése; gyógyítási-gyógyulási folyamatok ismerete.	
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Napirend,</li> <li>– étkezés,</li> <li>– gyakori betegségek.</li> </ul> <p>Nyelvi elemek: igeidők differenciáltabb használata, modalitás, udvariasság kifejezése.</p>		
<b>Kulcsfogalmak</b>	Fogás, evőeszköz, ételkészítési eljárás, étkezési norma, ételrecept, hozzávaló, étkező, menza, étterem, pizzéria; modalitás, igeszemlélet.	

<b>Tematikai egység</b>	<b>Szabadidő, művelődés</b>	<b>Órakeret 15 óra</b>
-------------------------	-----------------------------	----------------------------

**ARANY JÁNOS TEHETSÉGGONDOZÓ PROGRAM**

<b>Előzetes tudás</b>	Szabadidős tevékenységek, lehetőségek. A tervezés szerepe az individuális döntésekben.
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	A szabadidős tevékenységek megnevezése, a napirend, a hobbi szerepe és helye a mindennapokban. Az alternatív javaslatok közötti mérlegeléssel a döntésképeség fejlesztése.
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Hobbik,</li> <li>– színház, mozi,</li> <li>– sport,</li> <li>– olvasás, tv,</li> <li>– számítógép.</li> </ul> <p>Nyelvi elemek: gerund és infinitive formák, clauses.</p>	
<b>Kulcsfogalmak</b>	Médiatudatosság, hobbi, olvasás, színház, mozi, koncert, zenehallgatás, disco, sportkör, születésnap, ajándék, vendégség, interakció, modalitás.

<b>Tematikai egység</b>	<b>Utazás, turizmus</b>	<b>Órakeret 10 óra</b>
<b>Előzetes tudás</b>	A helyes, udvarias közlekedés szabályai.	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	Aktivizálható kommunikatív tudás biztosítása utazással kapcsolatos információkéréshez.	
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Közlekedési eszközök,</li> <li>– nyaralás megszervezése,</li> <li>– nyaralás.</li> </ul> <p>Nyelvi elemek: simple if mondatok, szövegkohéziós elemek.</p>		
<b>Kulcsfogalmak</b>	Járműforgalom, udvariasság, tájékozódás, menetrend, jegyváltás, ellenőrzés, szabály, elővigyázatosság.	

<b>Tematikai egység</b>	<b>Tudomány és technika</b>	<b>Órakeret 15 óra</b>
<b>Előzetes tudás</b>	Ismeretek az internetről történő információszerezésről.	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	Használható tudás biztosítása az eszközök angol nyelven történő használatához. Az információ mérlegelő befogadásának megalapozása, erősítése.	
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Egyszerűbb technikai eszközök a mindennapi életben (mobiltelefon),</li> <li>– számítógép (előnyök és hátrányok, funkciók).</li> </ul>		
<b>Kulcsfogalmak</b>	Technika, információ, média, kommunikáció.	
<b>Tematikai egység</b>	<b>Gazdaság</b>	<b>Órakeret 15 óra</b>
<b>Előzetes tudás</b>	Vásárlás, fizetés alapszókincse	

**ARANY JÁNOS TEHETSÉGGONDOZÓ PROGRAM**

<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	A családi gazdálkodás, pénzbeosztás, a tudatos fogyasztás fontossága
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Vásárlással, szolgáltatásokkal kapcsolatos interakciók</li> <li>– Internetes vásárlás, biztonsági kérdések</li> <li>– Pénzköltés, beosztás</li> </ul>	
<b>Kulcsfogalmak</b>	Vásárlás, fizetés(formái), tudatos fogyasztás, informatikai biztonság

<b>Tematikai egység</b>	<b>Pályaorientáció, Félévi és év végi rendszerezés, számonkérés</b>	<b>Órakeret 45 óra</b>
<b>Előzetes tudás</b>	A tanult témakörök szókincese, nyelvtani alapismeretek.	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	Rendszerezés, begyakorlás, vizsgaszituáció kezelés, stressz tűrés fejlesztés	

<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>	
Nyelvi elemek: alapvető igeidők használata, prepozíciók ismerete, egyes és többes szám, számlálhatóság, fokozás, néhány segédige használata (can, would, must, should), vizsgahelyzetben való teljesítés	
<b>Kulcsfogalmak</b>	

<b>Kommunikációs eszközök A1</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>A társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs eszközök</b></li> </ul>		
<i>Szándék</i>	<i>Kezdeményezés és válasz</i>	
<i>Megszólítás</i>	<i>Excuse me.</i>	<i>Pardon?</i>
<i>Köszönés</i>	<i>How do you do? Good morning. Hello Tom. Hello, how are you? Hi!</i>	<i>How do you do? Good morning. Hello Mary. Very well, thank you. And how about you? Hi!</i>
<i>Elköszönés</i>	<i>Goodbye. Bye-bye! Good night.</i>	<i>Goodbye. Bye! Good night.</i>
<i>Köszönet és arra reagálás</i>	<i>Thanks. Thank you very much.</i>	<i>Not at all. You are welcome.</i>
<i>Bemutakozás, bemutatás</i>	<i>My name is ...</i>	<i>Hello. Hi! Pleased to meet you. Nice to meet you.</i>
<i>Érdeklődés hogylét iránt és arra reagálás</i>	<i>How are you feeling today? What's the matter?</i>	<i>Fine. / OK / All right. Much better, thanks. Not very well, I am afraid.</i>
<i>Bocsánatkérés és arra reagálás</i>	<i>I am sorry. I am very sorry.</i>	<i>That's all right. Never mind.</i>
<i>Gratulációk, jókívánságok és arra reagálás</i>	<i>Happy Christmas/New year/Birthday! Congratulations!</i>	<i>Happy Christmas /New Year/ Birthday! Thank you. Thank you, the same to you.</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs eszközök</b></li> </ul>		

**ARANY JÁNOS TEHETSÉGGONDOZÓ PROGRAM**

<i>Véleménykérés, és arra reagálás</i>	<i>What do you think?</i>	<i>I think it is rather strange. I like it.</i>
<i>Valaki igazának az elismerése és el nem ismerése</i>	<i>You are right. You are wrong.</i>	
<i>Egyetértés, egyet nem értés</i>	<i>Do you agree? What's your opinion? How do you feel about it?</i>	<i>OK. All right. I think he's wrong/right.</i>
<i>Tetszés, nem tetszés</i>	<i>Do you like Greek food? What do you think of my boyfriend?</i>	<i>I think it's great. I don't like it. He looks nice.</i>
<i>Akarat, kívánság</i>	<i>Would you like a biscuit?</i>	<i>I'd like an ice-cream, please.</i>
<p><b>• Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs eszközök</b></p>		
<i>Dolgok, személyek megnevezése, leírása</i>	<i>What is it? What's it in English? What is his house like?</i>	<i>It's.../ That's... It's big and comfortable.</i>
<i>Információ kérés, adás</i>	<i>Are you all right?</i>	<i>Yes, I am.</i>
<i>Tudás, nemtudás</i>	<i>Where is she?</i>	<i>I have no idea.</i>
<p><b>• A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs eszközök</b></p>		
<i>Kérés és arra reagálás</i>	<i>Can you give me a pen?</i>	<i>Yes, sure. Yes, of course. I'm afraid I can't.</i>
<i>Javaslat és arra reagálás</i>	<i>Let's go to the cinema tonight.</i>	<i>Good idea.</i>
<i>Meghívás és arra reagálás</i>	<i>Are you free on Tuesday? Let's meet on Sunday.</i>	<i>Yes, I am. Good idea.</i>
<i>Kínálás és arra reagálás</i>	<i>Have an orange. Here you are.</i>	<i>Yes, please. No, thank you. Thank you.</i>
<p><b>• Interakcióban jellemző kommunikációs eszközök</b></p>		
<i>Megértés biztosítása</i>	<i>What did you say?</i>	
<i>Visszakérdezés, ismétléskérés</i>	<i>Can you spell it for me?</i>	
<i>Nem értés, betűzés kérése, betűzés</i>	<i>Sorry, I don't understand. Could you understand? Sorry, what does that mean?</i>	

**Fogalomkörök A1**

ARANY JÁNOS TEHETSÉGGONDOZÓ PROGRAM

<b>Fogalomkörök</b>		<b>Fogalomkörök nyelvi kifejezései</b>	
<b>Cselekvés, történet, létezés kifejezése</b>	<i>Jelenidejűség</i>	<i>Present Simple</i>	<i>When do you get up? I don't drink milk.</i>
		<i>Present Continuous</i>	<i>Why is she crying? I'm not listening. I'm leaving.</i>
	<i>Múltidejűség</i>	<i>Past Simple</i>	<i>And then she kissed me. Why didn't you come yesterday?</i>
	<i>Jövőidejűség</i>	<i>Going to</i>	<i>What are you going to do on Saturday?</i>
<b>Birtoklás kifejezése</b>		<i>Present forms of have</i>	<i>I have five friends at school.</i>
		<i>Possessive adj.</i>	<i>My, your, his/her/its, our, their dog</i>
		<i>Genitive 's</i>	<i>Kate's brother Whose?</i>
<b>Térbeli viszonyok</b>	<i>Irányok, helymeghatározás</i>	<i>Prepositions, Prepositional Phrases, Adverbs</i>	<i>Here, there, on the left, on the right, in, on, under, opposite, next to, between,</i>
<b>Időbeli viszonyok</b>	<i>Gyakoriság</i>	<i>How often?</i>	<i>Always, often, sometimes, never, once/twice a week, every day.</i>
	<i>Időpont</i>	<i>When? What time? What's the time?</i>	<i>Now, Yesterday, last week, two years ago, Tomorrow, next week In 1997, in July, at 5 o'clock, on Monday It's eight. It's quarter to eight.</i>
<b>Mennyiségi viszonyok</b>		<i>Singulars and plurals Regular and irregular plurals</i>	<i>Boys, girls, Children, people, men, women ...</i>
		<i>Cardinal numbers 1-100</i>	
		<i>Ordinal numbers</i>	<i>first, second...</i>
		<i>Countable nouns  Uncountable nouns</i>	<i>How many CDs have you got? I've got a lot of/few CDs. How much money have you got? I've got a lot of/little money.</i>

**ARANY JÁNOS TEHETSÉGGONDOZÓ PROGRAM**

<b>Minőségi viszonyok</b>		<i>Comparative and superlative of short adjectives Irregular comparative and superlative forms of adjectives</i>	<i>Tom's younger than Sue. Mary is the prettiest girl.  Good/bad (better, worse)</i>
<b>Modalitás</b>		<i>Can (ability)</i>	<i>I can swim.</i>
<b>Logikai viszonyok</b>		<i>Linking words</i>	<i>And/or/but/because</i>
<b>Szövegösszetartó eszközök</b>		<i>Articles Some+plural noun any+plural noun Some +singular noun  Any +singular noun  Nominative and Accusative of personal pronouns Demonstrative pronouns Indefinite pronouns</i>	<i>A, an, the There are some pencils in the bag. Have you got any sisters? I haven't got any boxes. There's some water... There isn't any juice in my glass. I, he, they... Me, him, them...  This, that, these, those  Somebody, anybody, nobody, everybody</i>

## 9.-10. évfolyam fejlesztési egységei

Az élő idegen nyelvek tanításába a tantárgy jellegéből adódóan minden egyéb kulcskompetencia és a Nemzeti alaptantervben megfogalmazott nevelési cél beépíthető. A különböző célok és tartalmak idegen nyelvi fejlesztésében segítenek eligazodni a témakörök táblázatában megadott kapcsolódási pontok. Ebben a képzési szakaszban a NAT *fejlesztési területei és nevelési céljai* a tanulók életéhez és környezetéhez kapcsolódó témák feldolgozása során valósíthatók meg. Tudatosítani kell, hogy a nyelvtudás kulcskompetencia, amely segítséget nyújt a boldoguláshoz a magánéletben és a tanulásban csakúgy, mint később a szakmai pályafutás során.

A tanulók már rendelkeznek nyelvtanulási tapasztalattal, és az újonnan kezdett nyelv egyes elemeit könnyebben megérthetik az első idegen nyelv segítségével.

A tanulók motivációját növeli, ha a nyelvoktatás lehetőséget biztosít az őket érdeklő tantárgyi tartalmak célnyelvi feldolgozására és a kommunikációs és információs technológiák használatára. Tudatosítani kell a nyelvórai és az iskolán kívüli nyelvtanulás lehetőségeit, hogy ez is segítse a tanulókat az önálló nyelvtanulóvá válás útján.

Ebben a nyelvtanítási szakaszban is fontosak a korosztályi sajátosságok. A tanárnak figyelembe kell vennie, hogy a legtöbb tanuló az önkeresés időszakát éli, kritikus önmagával szemben, erősek a kortárs csoport hatásai. Ugyanakkor építhet a tanár a tanulók nyelvi kreativitására, problémamegoldó és kritikai gondolkodására is. A nyelvoktatás sikerében meghatározóak a motivációt felkeltő és fenntartó órai tevékenységek, a változatos interakciós formák, a nyelvi órák elfogadó légköre, a pozitív visszajelzések és a konstruktív támogatás. Ugyancsak hathatós segítséget jelent a tanulók számára, ha gyakorlatot szereznek az önértékelés és a társértékelés módszereinek alkalmazásában, sikeres próbálkozásaik tudatosításában és hibáik felismerésében, azok önálló javításában.

<b>Fejlesztési egység</b>	<b>Hallott szöveg értése</b>
<b>Előzetes tudás</b>	Az iskolán kívül, az iskoláztatás során és az első idegen nyelv tanulása közben szerzett tapasztalatok, ismeretek, készségek, motiváció. A tanuló már megért bizonyos célnyelvi fordulatokat, amelyek az anyanyelvben vagy első tanult idegen nyelvben is használatosak.
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	Az eleinte nonverbális eszközökkel is támogatott célnyelvi óravezetés követése, a rövid, egyszerű tanári utasítások megértése; az ismerős témákhoz kapcsolódó egyszerű közlések és kérdések megértése; az egyszerű, konkrét, mindennapi helyzetekhez kapcsolódó közlésekből az alapvető fordulatok kiszűrése.
<b>A fejlesztés tartalma</b>	
A rövid és egyszerű, az osztálytermi rutincselekvésekre, a közös munka megszervezésére vonatkozó tanári utasítások megértése. Egyszerű, konkrét mindennapi szükségletekre vonatkozó kifejezések megértése világos beszédben, az ismert témakörökhöz kapcsolódó, egyszerű szövegekben. Egyszerű instrukciók, útbaigazítások követése, egyszerű, személyes kérdések megértése világos beszéd esetén.	



A korosztálynak megfelelő, ismert témakörökhöz kapcsolódó, rövid, egyszerű autentikus szövegek bemutatásának aktív követése; a tanult nyelvi elemek felismerése; következtetés levonása a szövegfajtára, a témára és a lehetséges tartalomra vonatkozóan.

A számok, árák, alapvető mennyiségek, az idő kifejezésének megértése.

Alapvető stratégiák alkalmazása, például rövid hallott szövegben ismeretlen elemek jelentésének kikövetkeztetése; az ismert szavak, a beszédhelyzetre, a szereplőkre vonatkozó információk, a hallott szövegeket kísérő nonverbális elemek (például képek, képsorok, tárgyak, testbeszéd, hanglejtés) felhasználása a szöveg megértéséhez.

*A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*

Közlemények, párbeszéd, instrukciók, figyelmeztetések, útbaigazítások, kisfilmek, rajz- és animációs filmek, rövid részletek a médiából, egyszerű dalok, versek, talalós kérdések, viccek.

Fejlesztési egység	Szóbeli interakció
<b>Előzetes tudás</b>	Az iskolán kívül, az iskoláztatás során és az első idegen nyelv tanulása közben szerzett tapasztalatok, ismeretek, készségek, motiváció.
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	A beszédszándék kifejezése egyszerű nyelvi eszközökkel, bővülő szókinccsel és nonverbális elemekkel támogatva; személyes adatokra vonatkozó kérdésfeltevés, és egyszerű nyelvi eszközökkel válaszadás a hozzá intézett kérdésekre; kommunikáció nagyon egyszerű, begyakorolt nyelvi panelekkel; törekvés a célnyelvi normához közelítő kiejtésre, intonációra és beszédtempóra.
<b>A fejlesztés tartalma</b>	
<p>Konkrét, egyszerű, mindennapos kifejezések megértése, ha a partner közvetlenül a tanulóhoz fordul, és világosan, lassan, ismétlésekkel beszél.</p> <p>A gondosan megfogalmazott, lassan elmondott, a tanulóhoz intézett kérdések és utasítások megértése, rövid, egyszerű útbaigazítások adása és követése.</p> <p>Részvétel egyszerű beszélgetésben szükség szerinti lassú ismétléssel, körülírással vagy módosítással.</p> <p>Egyszerű, az osztálytermi rutincselekvésekhez kapcsolódó kommunikáció.</p> <p>Beszédszándék kifejezése verbális és nonverbális eszközökkel (például bemutatkozás, bemutatás, valamint az üdvözlés és elköszönés alapvető formáinak használata, kérés, kínálás, érdeklődés mások hogyléte felől, reagálás hírekre).</p> <p>Egyszerű kérdések és állítások megfogalmazása, válaszadás, reagálás.</p> <p>Betanult beszédfordulatok alkalmazása, elemi információk kérésére és nyújtására például a tanulóval, beszélgetőpartnerével, lakóhelyéről, a családtagok foglalkozásáról.</p> <p>A számok, árák, alapvető mennyiségek, idő kezelése.</p> <p>Érdeklődés árucikkek áráról, egyszerű vásárlási párbeszéd, néhány mondatos telefonbeszélgetések lebonyolítása.</p> <p>A beszélgetés strukturálásának néhány egyszerű eleme, például beszélgetés kezdeményezése, figyelemfelhívás.</p> <p>Egyszerű nyelvtani szerkezetek és mondatfajták betanult készletének szűk körű alkalmazása; szavak, illetve szócsoportok összekapcsolása nagyon alapvető lineáris kötőszavakkal.</p> <p>Nagyon rövid, különálló, többnyire előre betanult megnyilatkozások.</p> <p>Egyszerű jelenetek közös előadása.</p>	

Magyarázat, segítség, ismétlés kérése metakommunikációs eszközökkel.  
 Metakommunikációs és vizuális eszközök használata a mondanivaló támogatására.  
*A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*  
 Rövid társalgás, rövid tranzakciós és informális párbeszéd, szerepjátékok, betanult jelenetek, információ hiányán illetve különbözőségén alapuló szövegek.

Fejlesztési egység	Összefüggő beszéd
<b>Előzetes tudás</b>	Az iskolán kívül, az iskoláztatás során és az első idegen nyelv tanulása közben szerzett tapasztalatok, ismeretek, készségek, motiváció.
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	Saját magához és közvetlen környezetéhez kötődő, ismert témákról egyszerű, begyakorolt fordulatokkal rövid megnyilatkozások; munkájának egyszerű nyelvi eszközökkel történő bemutatása; a célnyelvi normához közelítő kiejtés, intonáció és beszédtempó alkalmazása.
<b>A fejlesztés tartalma</b>	
Ismerős, személyes témák (saját maga, család, iskola, ismerős helyek, emberek és tárgyak) leírása szóban. Rövid, egyszerű szövegek felolvasása és emlékezetből történő elmondása. Történet elmesélése, élménybeszámoló, előre megírt szerep eljátszása egyszerű nyelvtani szerkezetekkel, mondatfajtákkal. Konkrét szituációkra vonatkozó, különálló szavakból és fordulatokból álló szókinccs alkalmazása, ezek összekapcsolása az alapvető lineáris kötőszavakkal. A helyes kiejtés gyakorlása autentikus hangzóanyag segítségével. <i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i> Rövid történetek, témakifejtés, dalok, versek, mondókák, rapszövegek, rövid prezentációk és projektek csoportos bemutatása.	

Fejlesztési egység	Olvasott szöveg értése
<b>Előzetes tudás</b>	Az iskolán kívül, az iskoláztatás során és az első idegen nyelv tanulása közben szerzett tapasztalatok, ismeretek, készségek, motiváció. Különböző szövegfajták olvasásában való jártasság a tanuló anyanyelvén és az első idegen nyelven.
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	Az ismert nevek, szavak és mondatok megértése egyszerű szövegekben; az egyszerű leírások, üzenetek, útleírások fő gondolatainak megértése az ismerős szavak, esetleg képek segítségével; a korosztálynak megfelelő témájú, egyszerű autentikus szöveg lényegének megértése, a szövegből néhány alapvető információ kiszűrése.

<b>A fejlesztés tartalma</b>	
<p>Egyszerű, mindennapi szövegekben (például feliratokon) az ismerős nevek, szavak és egyszerű fordulatok, a nemzetközi és a más nyelven tanult szavak felismerése.                      Egyszerű információkat tartalmazó, rövid leíró szövegek fő gondolatának megértése, például hirdetésekben, plakátokon vagy katalógusokban.                      Egyszerű, írott, képekkel támogatott instrukciók követése.                      Egyszerű üzenetek, például képeslapok szövegének megértése.                      Nyomtatványok, űrlapok személyes adatokra vonatkozó kérdéseinek megértése.                      Egyszerű, írásos útbaigazítások, útleírások követése.                      Az alapvető olvasási stratégiák alkalmazása, például az ismerős nevek, szavak és alapvető fordulatok összekapcsolása, szükség esetén a szöveg különböző részeinek újraolvasása, a szövegekhez kapcsolódó képek, képaláírások, címek, a vizuális információk felhasználása a szöveg megértéséhez.  <i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i>                      Hirdetések, reklámok, plakátok, névjegykártyák, feliratok, versek, dalszövegek, újságfőcímek, könyv- és filmcímek, szöveges karikatúrák, képregények, viccek, nagyon egyszerű katalógusok, nyomtatványok, egyszerű üzenetek, útleírások, képeslapok.</p>	

<b>Fejlesztési egység</b>	<b>Íráskészség</b>
<b>Előzetes tudás</b>	<p>Az iskolán kívül, az iskoláztatás során és az első idegen nyelv tanulása közben szerzett tapasztalatok, ismeretek, készségek, motiváció. Bizonyos írásbeli műfajok és jellegzetességeik ismerete. Az írást illetően esetleg már kialakult attitűdök.</p>
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	<p>Ismert témáról rövid, egyszerű mondatok írása;                      írásban személyes adatokra vonatkozó egyszerű kérdésekre válaszadás;                      minta alapján néhány közismert műfajban egyszerű és rövid, tényközlő szövegek írása öt érdeklő, ismert témákról.</p>

<b>A fejlesztés tartalma</b>	
<p>Szavak és rövid, jól olvasható szövegek másolása.                      Lista írása.                      Egyszerű fordulatok és mondatok írása a legegyszerűbb nyelvi szerkezetek használatával (például hol lakik, mit csinál a tanuló vagy mások).                      Adatok kérése és megadása írásban (például számok, dátumok, időpont, név, nemzetiség, cím, életkor); formanyomtatványok kitöltése.                      Rövid, egyszerű üdvözlő szöveg, üzenet írása.                      Személyes információt, tény, tetszést vagy nem tetszést kifejező rövid üzenet, komment írása (például internetes fórumon, blogban).                      Egyszerű levél, e-mail írása a legfontosabb formai elemek betartásával (például címzés, a kommunikáció tárgyának megjelölése, a címzett megszólítása, búcsúzás).                      Kreatív, önkifejező műfajokkal való kísérletezés (például listavers, rapszöveg, rigmus, dalszöveg, rövid jelenet) írása, illetve átírása.                      Egyszerű írásos minták követése, aktuális, konkrét és egyszerű tartalmakkal való megtöltése.</p>	

Kész szövegekből hasznos fordulatok kiemelése, alkalmazása.  
 A mondanivaló közvetítése egyéb vizuális eszközökkel (például nyilazás, kiemelés, központozás, internetes/SMS rövidítés, emotikon, rajz, ábra, térkép, kép).  
*A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*  
 Hagyományos és elektronikus nyomtatványok, űrlapok, listák, hagyományos és elektronikus képeslapok, poszterszövegek, képaláírások, üzenetek, SMS-ek/MMS-ek, levelek, e-mailek vagy internetes profilok, üzenetek, internetes bejegyzések, instrukciók, versek; rapszövegek, rigmusok, dalszövegek, jelenetek.

## 9. évfolyam

9. évfolyam:

Tematikai egység rövid címe	Témakör óraszám
1. Tanulásmódszertan	6
2. Személyes vonatkozás és család	12
3. Ember és társadalom	12
4. Környezetünk	12
5. Az iskola	12
6. A munka világa	12
7. Életmód	12
8. Szabadidő, művelődés	12
9. Utazás, turizmus	12
10. Tudomány, technika	12
11. Gazdaság	15
12. Ismétlés és Számonkérés	15
Óraszám összesen:	144

Tematikai egység	Tanulásmódszertan	Órakeret 6 óra
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>		<b>Kapcsolódási pontok</b>
A nyelvtanulás haszna, jelentősége, szerepe a továbbtanulásban Tanulási technikás átbeszélése, felelevenítése Önálló tanulási technikák fejlesztése		<i>Patrónusi foglalkozás</i>

Tematikai egység	Személyes vonatkozások, család	Órakeret 12 óra
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>		<b>Kapcsolódási pontok</b>
A vizsgázó személye.		<i>Etika: családi élet, generációk</i>

**ARANY JÁNOS TEHETSÉGGONDOZÓ PROGRAM**

Családi élet, családi kapcsolatok Családtagok bemutatása, külső és belső tulajdonságok leírása	kapcsolata
---	------------

<b>Tematikai egység</b>	<b>Ember és társadalom</b>	<b>Órakeret 12 óra</b>
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>	<b>Kapcsolódási pontok</b>	
Baráti kör A tizenévesek világa: kapcsolat a kortársakkal, felnőttekkel Hasonlóságok és különbségek az emberek között Vásárlás (élelmiszer és ruházati boltban) Ruhadarabok, színek, divat	<i>Etika:</i> társas kapcsolatok <i>Informatika:</i> számítógépen keresztül való kapcsolattartás, infokommunikációs eszközök	

<b>Tematikai egység</b>	<b>Környezetünk</b>	<b>Órakeret 12 óra</b>
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>	<b>Kapcsolódási pontok</b>	
Az otthon, a lakóhely és környéke (a lakószoba, a lakás, a ház bemutatása) Növények és állatok a környezetünkben Időjárás (napi időjárás, évszakok jellemzői)	<i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> lakóhely és környék hagyományai <i>Földrajz:</i> településtípusok, más népek kultúrái	

<b>Tematikai egység</b>	<b>Az iskola</b>	<b>Órakeret 12 óra</b>
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>	<b>Kapcsolódási pontok</b>	
Tantárgyak, órarend, érdeklődési kör, tanulmányi munka A nyelvtanulás, a nyelvtudás, szerepe, fontossága	<i>Etika:</i> társas kapcsolatok <i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> a tudás fogalmának átalakulása <i>Informatika:</i> számítógépen keresztül való kapcsolattartás, információ keresése, infokommunikációs eszközök	

**ARANY JÁNOS TEHETSÉGGONDOZÓ PROGRAM**

<b>Tematikai egység</b>	<b>A munka világa</b>	<b>Órakeret 12 óra</b>
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>	<b>Kapcsolódási pontok</b>	
Foglalkozások, különböző munkák jellemzői Különböző foglalkozással rendelkező emberek napirendje Munkahelyek jellemzői Jövőbeli tervek	<i>Etika:</i> a munka elismerése a társadalmon belül <i>Földrajz:</i> a munka szektorai	

<b>Tematikai egység</b>	<b>Életmód</b>	<b>Órakeret 12 óra</b>
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>	<b>Kapcsolódási pontok</b>	
Napirend, időbeosztás Étkezési szokások a családban Ételek, kedvenc ételek	<i>Földrajz:</i> életminőségek különbségei <i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> egészséges ételek, tudatos vásárlás	

<b>Tematikai egység</b>	<b>Szabadidő, művelődés, szórakozás</b>	<b>Órakeret 12 óra</b>
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>	<b>Kapcsolódási pontok</b>	
Szabadidős elfoglaltságok, hobbik Sportolás, kedvenc sport, iskolai sport	<i>Biológia-egészségtan:</i> testrészek, egészséges életmód <i>Testnevelés és sport:</i> a rendszeres testedzés szerepe, a sport és olimpia története, példaképek szerepe, sportágak jellemzői	

<b>Tematikai egység</b>	<b>Utazás, turizmus</b>	<b>Órakeret 12 óra</b>
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>	<b>Kapcsolódási pontok</b>	
Nyiralás itthon és külföldön Közlekedési eszközök (tömegközlekedés és egyéni közlekedés) Látnivalók Magyarországon	<i>Földrajz:</i> más népek kultúrái, a Föld szépsége, egyedisége <i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> közlekedési ismeretek <i>Informatika:</i> számítógépen keresztül való kapcsolattartás, információ keresése.	

<b>Tematikai egység</b>	<b>Tudomány és technika</b>	<b>Órakeret 12 óra</b>
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>		<b>Kapcsolódási pontok</b>
Mobil telefon Számítógép, internet		<i>Informatika: számítógépen keresztül való kapcsolattartás, információ keresése, infokommunikációs eszközök</i>

<b>Tematikai egység</b>	<b>Gazdaság</b>	<b>Órakeret 15 óra</b>
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>		<b>Kapcsolódási pontok</b>
<i>A tanult anyag ismételése, elmélyítése</i> Témakörök szóanyaga. Nyelvi szerkezetek. Igeidők. Mondókák, dalok gyakorlása.		<i>Patrónusi foglalkozás</i>

<b>Tematikai egység</b>	<b>Ismétlés és Számonkérés</b>	<b>Órakeret 15 óra</b>
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>		<b>Kapcsolódási pontok</b>
<i>Félévi és év végi ismétlés, rendszerezés, ellenőrzés; írásbeli és szóbeli számonkérés.</i>		<i>Patrónusi foglalkozás</i>

<i>A fejlesztés várt eredményei a ciklus végén</i>	<i>A2 nyelvi szint A tanuló megért olyan mondatokat és gyakrabban használt kifejezéseket, amelyek az őt közvetlenül érintő területekhez kapcsolódnak (pl. nagyon alapvető személyes és családdal kapcsolatos információk, vásárlás, helyismeret, állás). Az egyszerű és rutinszerű nyelvi helyzetekben tud kommunikálni úgy, hogy egyszerű és direkt módon információkat cserél családi vagy mindennapi dolgokról. Le tudja írni nagyon egyszerű formában a viszonyulását valamihez, a közvetlen környezetében és olyan területeken, amelyek a legalapvetőbb szükségleteket érintik.</i>
--	--

<b>Kommunikációs eszközök A2</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs eszközök</li> </ul>		
<b>Szándék</b>	<b>Kezdeményezés és válasz</b>	
Megszólítás	Excuse me.	Pardon?
Köszönés	How do you do? Good morning. Hello Tom. Hello, how are you? Hi!	How do you do? Good morning. Hello Mary. Very well, thank you. And how about you? Hi!
Elköszönés	Goodbye. Bye-bye! Good night.	Goodbye. Bye! Good night. Thanks. Bye!
Köszönet és arra reagálás	Thanks. Thank you very much. Thanks a lot. It's very kind of you.	Not at all. You are welcome. No problem.
Bemutakozás, bemutatás	My name is... This is my friend, ...	Hello. Hi! Pleased to meet you. Nice to meet you.
Érdeklődés hogylét iránt és arra reagálás	How are you feeling today? What's the matter?	Fine. / OK / All right. Much better, thanks. Not very well, I am afraid.
Bocsánatkérés és arra reagálás	I am sorry. I am very sorry. I beg your pardon	That's all right. It doesn't matter. Never mind.
Gratulációk, jókívánságok és arra reagálás	Happy Christmas / New year / Birthday! Congratulations!	Happy Christmas /New Year/ Birthday! Thank you. Thank you, the same to you.
<i>Megszólítás személyes levélben</i>	<i>Dear John,</i>	
<i>Elbúcsúzás személyes levélben</i>	<i>Best wishes, Love (from),</i>	



ARANY JÁNOS TEHETSÉGGONDOZÓ PROGRAM

<p>• <b>Érzelmek és lelkiállapotok kifejezésére szolgáló kommunikációs eszközök</b></p>		
Öröm, sajnálkozás, bánat	<p>Are you happy about that?</p> <p>What do you think of that?</p>	<p>Great!</p> <p>I'm so glad /very happy.</p> <p>I'm glad to hear that.</p> <p>Congratulations.</p> <p>I'm sorry to hear that.</p> <p>What a pity.</p> <p>Oh, no!</p> <p>Oh, dear!</p> <p>I feel so sorry for...</p>
Elégedettség, elégedetlenség, bosszúság	<p>What do you think of...?</p> <p>Are you happy with...?</p> <p>Are you satisfied with...?</p>	<p>That's fine/nice/not bad.</p> <p>That was fine/good/ nice</p> <p>I'm quite satisfied with...</p> <p>I'm quite happy with...</p> <p>It's not good enough.</p> <p>That wasn't very good.</p>
Csodálkozás	<p>Jane has lost her money.</p> <p>Tom is twenty.</p> <p>This is a book for you.</p>	<p>Really?</p> <p>Is he?</p> <p>What a surprise!</p>
Remény	<p>What are you looking forward to?</p>	<p>I am looking forward to...</p>
<p>• <b>Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs eszközök</b></p>		
Véleménykérés, és arra reagálás	<p>What do you think? How do you like it?</p>	<p>I think it is rather strange. I like it.</p>
Valaki igazának az elismerése és el nem ismerése	<p>You are right. You are wrong.</p>	
Egyetértés, egyet nem értés	<p>Do you agree?</p> <p>What's your opinion?</p> <p>How do you feel about it?</p>	<p>OK</p> <p>All right.</p> <p>I think he's wrong/right.</p>
Tetszés, nem tetszés	<p>Do you like Greek food?</p> <p>What do you think of my boyfriend?</p>	<p>I think it's great. I don't like it.</p> <p>He looks nice.</p>
Akarat, kívánság:	<p>Would you like a bisquit?</p>	<p>I'd like an ice-cream, please.</p>
Képesség	<p>Can you speak French?</p>	<p>I can understand French.</p>
Lehetőség	<p>It may rain.</p> <p>She might be late.</p>	
Ígéret	<p>Will you come and meet me at the station?</p>	<p>Don't worry, I will.</p> <p>I promise to be there at five.</p>
Szándék, kívánság	<p>What would you like to do?</p> <p>Would you like to have a rest?</p>	<p>I'd like to see that film</p>
Dicséret, kritika	<p>It's great. It's a good idea.</p>	<p>It's boring.</p>

**ARANY JÁNOS TEHETSÉGGONDOZÓ PROGRAM**

<p><b>• Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs eszközök</b></p>		
Dolgok, személyek megnevezése, leírása	What is it? What's it in English? What is his house like?	It's.../ That's  It's big and comfortable.
Információkérés, -adás	Are you all right? When are the guests coming?	Yes, I am. At 6 p.m.
Tudás, nemtudás	Where is she?	I have no idea.
<i>Egymást követő események leírása</i>	<i>What happened?</i>	<i>First she finished lunch, then she phoned her friend and finally they all met at the cinema.</i>
<i>Bizonyosság, bizonytalanság</i>	<i>Do you think they will come?</i>  <i>How old do you think she is?</i>	<i>They will probably come. They might come, or they might not come. She can't be very old. She must be 25.</i>
<p><b>• A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs eszközök</b></p>		
Kérés és arra reagálás	Can you give me a pen?	Yes, sure. Yes, of course. I'm afraid I can't.
Javaslat és arra reagálás	Let's go to the cinema tonight.	Good idea.
Meghívás és arra reagálás	Are you free on Tuesday? Let's meet on Sunday.	Yes, I am. Good idea.
<p><b>• Interakcióban jellemző kommunikációs eszközök</b></p>		
Megértés biztosítása	Visszakérdezés, ismétléskérés	Sorry, where does she live? Sorry, what did you say his name was?
	Nem értés, magyarázatkérés, magyarázat értés ellenőrzése	Sorry, I don't understand. Could you understand? Sorry, what does that mean?
	Betűzés kérése, betűzés	Can you spell it for me?
	<i>Felkérés hangosabb, lassúbb beszédre</i>	<i>Could you speak a little more slowly, please?</i> <i>Sorry, that was a bit too fast.</i>

<b>Fogalomkörök A2</b>			
<b>Fogalomkörök</b>		<b>Fogalomkörök nyelvi kifejezései</b>	
<b>Cselekvés, történes, létezés kifejezése</b>	Jelenidejűség	Present Simple	When do you get up? I don't drink milk.
		Present Continuous	Why is she crying? I'm not listening. I'm leaving.
		<i>Present Perfect Simple</i>	<i>Have you done your room? I haven't finished it yet.</i>
	Múltidejűség	Past Simple	And then she kissed me. Why didn't you come yesterday?
	Jövőidejűség	Going to	What are you going to do on Saturday?
<b>Birtoklás kifejezése</b>		<i>Future with Will</i>	<i>When will you be fourteen?</i>
		<i>Past forms of have</i>	<i>I didn't have many friends at school.</i>
		<i>Have with will</i>	<i>At the age of 25 I will have a car.</i>
		Possessive adj.	My, your, his/her/its, our, their dog
		Genitive 's	Kate's brother Whose?
		<i>Possessive pronouns</i>	<i>Mine, yours, his</i>
<b>Térbeli viszonyok</b>	Irányok, hely-meghatározás	Prepositions, Prepositional Phrases, Adverbs	Here, there, on the left, on the right, in, on, under, opposite, next to, between, ...
<b>Időbeli viszonyok</b>	Gyakoriság	How often?	Always, often, sometimes, never, once/twice a week, every day.
	Időpont	When? What time? What's the time?	Now, Yesterday, last week, two years ago, Tomorrow, next week In 1997, in July, at 5 o'clock, on Monday It's eight. It's quarter to eight.
		<i>Időtartam</i>	<i>How long? (Past simple)</i> <i>Already, yet, just</i>
			<i>How long were you in Spain? For one month.</i> <i>I have already read it. He has not finished yet.</i> <i>She has just entered the room.</i>

ARANY JÁNOS TEHETSÉGGONDOZÓ PROGRAM

<b>Mennyiségi viszonyok</b>		Singulars and plurals Regular and irregular plurals	Boys, girls, Children, people, men, women ...
		Cardinal numbers 1-100-	
		Ordinal numbers	first, second...
		Countable nouns  Uncountable nouns	How many CDs have you got? I've got a lot of/few CDs. How much money have you got? I've got a lot of/little money. <i>A cup of tea, a piece of chocolate</i>
			<i>all, both, every, each</i> <i>There were 3 apples on the plate. Each tasted good.</i>
<b>Minőségi viszonyok</b>	Hasonlítás	Comparative and superlative of short adjectives  Irregular comparative and superlative forms of adjectives	Tom's younger than Sue. Mary is the prettiest girl. <i>She is the most intelligent of all.</i> <i>I'm as tall as you.</i> Good/bad (better, worse) What's it like? What colour is it?
<b>Modalitás</b>	Képesség <i>Engedélykérés</i>	Can (ability) <i>Can/could/may expressing permission</i>	I can swim. <i>Can/could/may I join you,</i>
	<i>Tanácsadás</i>	<i>Should/shouldn't</i>	<i>You should ask her.</i>
	Kötelezettség	Have to (Past)	Did you have to be there?
	<i>Tiltás</i>	<i>Mustn't</i>	<i>You mustn't smoke here.</i>
<b>Logikai viszonyok</b>		Linking words	And/or/but/because
	<i>Feltételesség</i>	<i>conditional</i>	<i>We'll stay at home if it rains.</i>
<b>Szövegösszetartó eszközök</b>		Articles Some+plural noun any+plural noun Some +singular noun Any +singular noun  Nominative and Accusative of personal pronouns  Demonstrative pronouns Indefinite pronouns	A, an, the There are some pencils in the bag. Have you got any sisters? I haven't got any matchboxes. There's some water in the vase. There isn't any juice in my glass. I, he, they...  Me, him, them...  This, that, these, those  Somebody, anybody, nobody, everybody

## 10. évfolyam

10. évfolyam:

Tematikai egység rövid címe	Témakör óraszám
1. Tanulásmódszertan	6
2. Személyes vonatkozás és család	12
3. Ember és társadalom	12
4. Környezetünk	12
5. Az iskola	12
6. A munka világa	12
7. Életmód	12
8. Szabadidő, művelődés	12
9. Utazás, turizmus	12
10. Tudomány és technika	12
11. Gazdaság	15
12. Ismétlés és Számonkérés	15
Óraszám összesen:	144

Tematikai egység	Tanulásmódszertan	Órakeret 6 óra
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>		<b>Kapcsolódási pontok</b>
A nyelvtanulás haszna, jelentősége, szerepe a továbbtanulásban Tanulási technikák átbeszélése, felelevenítése Önálló tanulási technikák fejlesztése		<i>Patrónusi foglalkozás</i>

Tematikai egység	Személyes vonatkozások, család	Órakeret 12 óra
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>		<b>Kapcsolódási pontok</b>
Családi élet, családi kapcsolatok. A családi élet mindennapjai. Otthoni teendők.		<i>Etika: önismeret, ember az időben: gyermekkor, ifjúság, felnőttkor, öregkor, családi élet.</i>

Tematikai egység	Ember és társadalom	Órakeret 12 óra
------------------	---------------------	--------------------

**ARANY JÁNOS TEHETSÉGGONDOZÓ PROGRAM**

<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>	<b>Kapcsolódási pontok</b>
Baráti kör. Női és férfi szerepek, házasság. Ünnepek, családi ünnepek, ajándékozás. Öltözködés, divat Konfliktusok kezelése	<i>Etika:</i> társas kapcsolatok, előítélet, tolerancia, bizalom, együttérzés; fogyatékkal élők, szegények és gazdagok.

<b>Tematikai egység</b>	<b>Környezetünk</b>	<b>Órakeret 12 óra</b>
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>	<b>Kapcsolódási pontok</b>	
Az otthon (bútorok, berendezési tárgyak). Lakáshirdetések. Problémák, hibák a lakásban és javításuk. Szórakozási lehetőségek.	<i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> fenntarthatóság, környezettudatosság otthon és a lakókörnyezetben, víz és energia-takarékosság, újrahasznosítás. <i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek; hon- és népismeret:</i> lakóhely és környék hagyományai, az én falum, az én városom. <i>Földrajz:</i> településtípusok.	

<b>Tematikai egység</b>	<b>Az iskola</b>	<b>Órakeret 12 óra</b>
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>	<b>Kapcsolódási pontok</b>	
Az ismeretszerzés különböző módjai. Az internet szerepe az iskolában, a tanulásban. Az iskolai élet tanuláson kívüli eseményei. Iskolai menza.	<i>Történelem, társadalmi, és állampolgári ismeretek:</i> a tudás fogalmának átalakulása, a tanulás technikái, élethosszig tartó tanulás. <i>Informatika:</i> digitális tudásbázisok, könyvtári információs rendszerek.	

<b>Tematikai egység</b>	<b>A munka világa</b>	<b>Órakeret 12 óra</b>
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>	<b>Kapcsolódási pontok</b>	
Napirend, időbeosztás. Ételek, kedvenc ételek. Sütés-főzés. Étkezés családban, iskolai menzán, éttermekben, gyorséttermekben. Életmód nálunk és a célországokban	<i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> testi és lelki egészség, balesetek megelőzése, egészséges ételek. <i>Biológia-egészségtan:</i> egészséges életmód.	

Tematikai egység	Életmód	Órakeret 12 óra
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>	<b>Kapcsolódási pontok</b>	
Szabadidős elfoglaltságok, hobbi. Az infokommunikáció szerepe a mindennapokban.	<i>Földrajz:</i> más népek kultúrái. <i>Magyar nyelv és irodalom:</i> rövid epikai, lírai, drámai művek olvasása, a reklám és a popzene új szóbeli költészete.	

Tematikai egység	Szabadidő, művelődés	Órakeret 12 óra
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>	<b>Kapcsolódási pontok</b>	
A közlekedés eszközei, lehetőségei, a tömegközlekedés, a kerékpáros közlekedés. Nyaralás Szálláslehetőségek (lakáscsere stb.).	<i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> közlekedési ismeretek, közlekedésbiztonság, fenntarthatóság, környezettudatosság a közlekedésben. <i>Földrajz:</i> a kulturális élet földrajzi alapjai, nyelvek és vallások, egyes meghatározó jellegű országok turisztikai jellemzői.	

Tematikai egység	Utazás, turizmus	Órakeret 12 óra
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>	<b>Kapcsolódási pontok</b>	
A technikai eszközök szerepe a mindennapi életben. Az internet szerepe a magánéletben, a tanulásban és a munkában.	<i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek; fizika:</i> tudománytörténeti jelentőségű felfedezések, találmányok. <i>Informatika:</i> számítógépen keresztül való kapcsolattartás, információ keresése, az informatikai eszközöket alkalmazó média megismerése, az elterjedt infokommunikációs eszközök előnyeinek és kockázatainak megismerése, a netikett alapjainak megismerése, élőszóval kísért bemutatók és felhasználható eszközeik.	

**ARANY JÁNOS TEHETSÉGGONDOZÓ PROGRAM**

<b>Tematikai egység</b>	<b>Tudomány és technika</b>	<b>Órakeret 12 óra</b>
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>	<b>Kapcsolódási pontok</b>	
Vásárlás, bolt, karácsonyi piac. Szolgáltatások. Fogyasztás.	<i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> család és háztartás, tudatos vásárlás, pénzügyi ismeretek. <i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> a jövedelem szerepe a családban, kiadás, bevétel, megtakarítás, hitel rezszi, zsebpénz.	

<b>Tematikai egység</b>	<b>Gazdaság</b>	<b>Órakeret 15 óra</b>
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>	<b>Kapcsolódási pontok</b>	
<i>A tanult anyag ismétlése, elmélyítése</i> Témakörök szóanyaga. Nyelvi szerkezetek. Igeidők.	<i>Patrónusi foglalkozás</i>	

<b>Tematikai egység</b>	<b>Ismétlés és Számonkérés</b>	<b>Órakeret 15 óra</b>
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>	<b>Kapcsolódási pontok</b>	
<i>Félévi és év végi ismétlés, rendszerezés, ellenőrzés; írásbeli és szóbeli számonkérés.</i>	<i>Patrónusi foglalkozás</i>	

<i>A fejlesztés várt eredményei a ciklus végén</i>	<i>B1 mínusz nyelvi szint</i> <i>Megérti a fontosabb információkat a világos, standard szövegekben, amelyek ismert témáról szólnak, és gyakori helyzetekhez kapcsolódnak a munka, az iskola és a szabadidő stb. terén.</i> <i>Elboldogul a legtöbb olyan helyzetben, amely a nyelvterületre történő utazás során adódik. Egyszerű, folyamatos szöveget tud alkotni olyan témában, amelyeket ismer, vagy amelyek az érdeklődési körébe tartoznak. Le tudja írni a tapasztalatait és különböző eseményeket, álmokat, reményeket és ambíciókat, továbbá vázlatosan meg tudja indokolni a különböző álláspontokat és terveket.</i>
--	--



<b>Kommunikációs eszközök B1-</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>A társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs eszközök</b></li> </ul>		
<b>Szándék</b>	<b>Kezdeményezés és válasz</b>	
Megszólítás	Excuse me.	Pardon?
Köszönés	How do you do? Good morning. Hello Tom. Hello, how are you? Hi!	How do you do? Good morning. Hello Mary. Very well, thank you. And how about you? Hi!
Elköszönés	Goodbye. Bye-bye! Good night. Take care.	Goodbye. Bye! See you! Good night. Thanks. Bye!
Köszönet és arra reagálás	Thanks. Thank you very much. Thanks a lot. It's very kind of you.	Not at all. You are welcome. No problem. Don't mention it.
Bemutatkozás, bemutatás	My name is... May I/Can I/ Let me introduce myself. May I/Can/ Let me introduce you to Rosy?	Hello. Hi! Pleased to meet you. Nice to meet you.
<i>Telefonon más személy kérése</i>	<i>Can I speak to George, please?</i>	<i>Yes, just a minute, please.</i>
<i>Telefonálásnál elköszönés</i>	<i>I'll call back again later this evening. It was lovely to speak to you. Thanks for ringing. Bye!</i>	<i>Bye!</i>
<i>Üdvözküldés</i>	<i>Give my love / regards to...</i>	<i>I will.</i>
Érdeklődés hogyan van és arra reagálás	How are you feeling today? What's the matter?	Fine. / OK / All right. Much better, thanks. Not very well, I am afraid.
<i>Engedélykérés és reagálás:</i>	<i>May I use your telephone? Do you mind if I open the window?</i>	<i>Yes, go ahead. Not at all.</i>
Bocsánatkérés és arra reagálás	I am sorry. I am very sorry. I beg your pardon	That's all right. It doesn't matter. Never mind.

ARANY JÁNOS TEHETSÉGGONDOZÓ PROGRAM

Gratulációk, jókívánságok és arra reagálás	Happy Christmas/New year/Birthday! Congratulations!	Happy Christmas /New Year/ Birthday! Thank you. Thank you, the same to you.
Megszólítás személyes levélben	Dear John,	
Elbúcsúzás személyes levélben	Best wishes, Love (from), <i>I am looking forward to hearing from you soon.</i>	
<p>• <b>Érzelmek és lelkiállapotok kifejezésére szolgáló kommunikációs eszközök</b></p>		
Öröm, sajnálkozás, bánat	Are you happy about that?  What do you think of that?  How do you feel about that?	Great! I'm so glad/very happy. I'm glad to hear that. I'm so pleased that... Good for you. Congratulations. I feel so happy for... I'm sorry to hear that. What a pity. Oh, no! Oh, dear! I feel so sorry for...
Elégedettség, elégedetlenség, bosszúság	What do you think of...? Are you happy with...? Are you satisfied with...?	That's fine/nice/not bad. That was fine/good/ nice I'm quite satisfied with... I'm quite happy with... It's not good enough. That wasn't very good.
Csodálkozás	Jane has lost her money. Tom is twenty. This is a book for you.	How come? Is he? What a surprise!
Remény	What are you hoping for? What are you looking forward to?	I am looking forward to... I hope you'll have time to join me for dinner.
<i>Aggódás, félelem</i>	<i>What's the matter?</i>	<i>I am worried about my boyfriend</i>
<p>• <b>Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs eszközök</b></p>		
Véleménykérés, és arra reagálás	What do you think? How do you like it?	I think it is rather strange. I like it.
Valaki igazának az elismerése és el nem ismerése	You are right. You are wrong.	
Egyetértés, egyet nem értés	Do you agree? What's your opinion? How do you feel about it?	OK All right. I think he's wrong/right.

ARANY JÁNOS TEHETSÉGGONDOZÓ PROGRAM

Érdeklődés, édektelenség	Are you interested in sports?	I am interested in gardening. It doesn't really bother me.
Tetszés, nem tetszés	Do you like Greek food? What do you think of my boyfriend?	I think it's great. I don't like it. He looks nice.
Dicséret, kritika	You are really helpful.	
Akarat, kívánság	Would you like a cake?	I'd like an ice-cream, please.
Képesség	Can you speak French? Are you able to ride a horse?	I can understand French. I am unable to ride a horse.
Kötelezettség	When do we have to leave?	Right now.
Szükségesség	Is that necessarily so?	People must sleep sometimes.
Lehetőség	It may rain. She might be late.	
Ígéret	will you come and meet me at the station?	Don't worry, I will. I promise to be there at five.
Szándék, kívánság	What would you like to do? Would you like to have a rest?	I'd like to see that film I'd rather not go out tonight.
Dicséret, kritika	It's great. It's a good idea.	It's boring.
Szándék, terv	Are you going to visit the Browns today?	I'm planning to do so.
<p>• <b>Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs eszközök</b></p>		
Dolgok, személyek megnevezése, leírása	What is it? What's it in English? What is his house like?	It's.../ That's... It's big and comfortable.
Információ kérés, adás:	Are you all right? When are the guests coming?	Yes, I am. At 6 p.m.
Tudás, nemtudás	Where is she?	I have no idea.
Események leírása	What happened?	First she finished lunch, then she phoned her friend and finally they all met at the cinema.
Bizonyosság, bizonytalanság	Do you think they will come?  How old do you think she is?	They will probably come. They might come, or they might not come. She can't be very old. She must be 25.
<p>• <b>A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs eszközök</b></p>		
Kérés és arra reagálás	Can you give me a pen?	Yes, sure. Yes, of course. I'm afraid I can't.
Javaslat és arra reagálás	Let's go to the cinema tonight.	Good idea.

ARANY JÁNOS TEHETSÉGGONDOZÓ PROGRAM

<i>Segítségkérés és arra való reagálás</i>	<i>will you do the washing up for me, please?</i>	<i>Certainly. Not now. I am very busy.</i>
<i>Segítség felajánlása</i>	<i>I am going to the food-store. Shall I bring you something? I'll do the ironing for you.</i>	<i>No, thank you. That would be kind of you.</i>
<i>Meghívás és arra reagálás</i>	<i>Are you free on Tuesday? Let's meet on Sunday.</i>	<i>Yes, I am. Good idea.</i>
<i>Kínálás és arra reagálás</i>	<i>Have an orange. Here you are. Let me get you another drink.</i>	<i>Yes, please. No, thank you. Thank you.</i>
<i>Tanács és arra reagálás</i>	<i>What shall I do? What do you recommend me?</i>	<i>I think you should ... I don't think you should....</i>
<p><b>• Interakcióban jellemző kommunikációs eszközök</b></p>		
<i>Megértés biztosítása</i>	<i>Visszakérdezés, ismétléskérés</i>	<i>Did you say the castle? Sorry, where does she live? Sorry, what did you say his name was?</i>
	<i>Nem értés, magyarázatkérés, magyarázatértés ellenőrzése</i>	<i>Sorry, I don't understand. Could you understand? Am I making myself clear? Sorry, what does that mean?</i>
	<i>Betűzés kérése, betűzés</i>	<i>Can you spell it for me? It spells...</i>
	<i>Felkérés hangosabb, lassúbb beszédre</i>	<i>Could you speak a little more slowly, please? Sorry, that was a bit too fast.</i>
<i>Párbeszéd strukturálása:</i>	<i>Beszédszándék jelzése, beszélgetés kezdése</i>	<i>I'll tell you what;</i>
	<i>Elemek összekapcsolása</i>	<i>Put the blouse on first, and then...</i>
	<i>Összefoglalás</i>	<i>Well, to sum it up...</i>
	<i>Beszélgetés lezárása</i>	<i>Right...okay Well, it's been nice talking to you.</i>

<b>Fogalomkörök B1-</b>			
<b>Fogalomkörök</b>		<b>Fogalomkörök nyelvi kifejezései</b>	
<b>Cselekvés, történes, létezés kifejezése</b>	Jelenidejűség	Present Simple	When do you get up? I don't drink milk.
		Present Continuous	Why is she crying? I'm not listening. I'm leaving.
		Present Perfect Simple	Have you done your room? I haven't finished it yet.
		<i>Present Simple Passive</i>	<i>The school is renovated as it is very old.</i>
	Múltidejűség	Past Simple	And then she kissed me. Why didn't you come yesterday?
		<i>Past Continuous</i>	<i>What were you doing at five yesterday? I was watching TV when he phoned.</i>
	Jövőidejűség	Going to	What are you going to do on Saturday?
		Future with will	When will you be fourteen?
<b>Birtoklás kifejezése</b>		Past forms of have	I didn't have many friends at school.
		Have with will	At the age of 25 I will have a car.
		Possessive adj.	My, your, his/her/its, our, their dog
		Genitive 's	Kate's brother Whose?
		Possessive pronouns	Mine, yours, his
<b>Térbeli viszonyok</b>	Irányok, hely- meghatározás	Prepositions, Prepositional Phrases, Adverbs <i>Picture location, Geographical location</i>	Here, there, on the left, on the right, in, on, under, opposite, next to, between, ...
<b>Időbeli viszonyok</b>	Gyakoriság	How often?	Always, often, sometimes, never, once/twice a week, every day.

ARANY JÁNOS TEHETSÉGGONDOZÓ PROGRAM

	Időpont	When? What time? What's the time?	Now, Yesterday, last week, two years ago, Tomorrow, next week In 1997, in July, at 5 o'clock, on Monday It's eight. It's quarter to eight.
	Időtartam	How long? (Past simple)	How long were you in Spain? One month.
		Adverbs with the Present Perfect Already, yet, just	I have already read it. He has not finished yet. She has just entered the room.
<b>Mennyiségi viszonyok</b>		Singulars and plurals Regular and irregular plurals	Boys, girls, Children, people, men, women ...
		Cardinal numbers 1-100-	
		Ordinal numbers	first, second...
		Countable nouns  Uncountable nouns	How many CDs have you got? I've got a lot of/few CDs. How much money have you got? I've got a lot of/little money. A cup of tea, a piece of chocolate
			all, both, none, neither, every, each There were 3 apples on the plate. Each tasted good.
<b>Minőségi viszonyok</b>	Hasonlítás	Comparative and superlative of short adjectives  <i>With long adjectives</i>  Irregular comparative and superlative forms of adjectives  <i>Enough</i> <i>Too, quite</i>	Tom's younger than Sue. Mary is the prettiest girl. She is the most intelligent of all. I'm as tall as you. <i>This novel is more interesting than the other one.</i> Good/bad (better, worse) What's it like? What colour is it? What does it look /sound/ taste/feel like? It isn't good enough. The cake tastes quite good.
<b>Modalitás</b>	Képesség, engedélykérés	Can (ability) Can/could/may expressing permission	I can swim. Can/could/may I join you,
		<i>Could, was able to</i>	<i>At last I could pass the exam.</i> <i>She was able to open the tin with a knife.</i>

**ARANY JÁNOS TEHETSÉGGONDOZÓ PROGRAM**

	Tanácsadás	Should/shouldn't	You should ask her.
	Kötelezettség	Have to (Past)	Did you have to be there?
	Tiltás	Mustn't	You mustn't smoke here.
	Valószínűség, lehetőség	Must/may/might/can't + present infinitive (certainty)	John must be ill. He can't be at school.
<b>Logikai viszonyok</b>		Linking words	And/or/but/because
	Feltételesség	conditional	We'll stay at home if it rains.
	Célhatározás	purpose	We help you so that you can pass this exam.
<b>Szöveg-összetartó eszközök</b>		Articles Some+plural noun any+plural noun Some +singular noun Any +singular noun  Nominative and Accusative of personal pronouns Demonstrative pronouns Indefinite pronouns	A, an, the There are some pencils in the bag. Have you got any sisters? I haven't got any matchboxes. There's some water in the vase. There isn't any juice in my glass. I, he, they... Me, him, them...  This, that, these, those  Somebody, anybody, nobody, everybody
<b>Függő beszéd</b>	Jelen időben	Reported speech with present reporting verb	He says he is tired. I don't know where he lives. Tell him to stop it.

## 11.-12. évfolyam fejlesztési egységei

A 11-12. évfolyamon folytatódó nyelvoktatás legfontosabb célja a tanulók idegen nyelvi kommunikatív kompetenciájának további fejlesztése. Az élő idegen nyelv jellegéből adódóan a nyelvoktatásba tartalmát és céljait tekintve minden egyéb kulcskompetencia és a Nemzeti alaptantervben megfogalmazott nevelési cél beépíthető. A középiskolai tanulmányok végére a tanulók kellő tapasztalattal és tudással rendelkeznek ahhoz, hogy a körülöttük lévő világot tágabb kontextusban is értelmezni tudják, nyelvi ismereteiknek köszönhetően széleskörű információszerzésre és viszonyításra is képesek. A középiskolai évekre egységesen meghatározott témakörökhöz a megadott szempontok segítenek eligazodni abban, hogyan valósíthatók meg az idegen nyelvek oktatása során a NAT-ban meghatározott fejlesztési célok, és hogyan fejleszthetők a kulcskompetenciák a nyelvtanítás során. A nevelési célok közül ezen a szinten is kiemelt fontosságú a tanulás tanítása, mivel a tanulóknak a 12. évfolyam végére olyan tanulási képességekkel kell rendelkezniük, amelyek lehetővé teszik nyelvtudásuk önálló fenntartását és továbbfejlesztését további tanulmányaik vagy munkájuk során, valamint egész életükön át.

A 12. évfolyamon – különösen emelt szintű képzés vagy egyéni ambíciók, tehetséges tanulók esetén – lehetőséget kell biztosítani arra is, hogy a tanulók megismerjék a nyelvi érettségi felépítését, követelményeit, és elsajátítsák az ezeknek megfelelő stratégiákat; megismerjék az érettségi során használt értékelési szempontokat, és alkalmazni tudják azokat önértékelésük során; illetve gyakorlatot szerezzenek az érettségi vizsga feladatainak megoldásában is.

Növeli a motivációt, ha a nyelvoktatás lehetőséget biztosít a tanulókat érdeklő tantárgyi tartalmak célnyelvi feldolgozására és az infokommunikációs technológiák használatára.

A 12. évfolyam a tanulók számára a továbbtanulás vagy a munka világába történő kilépés előtti utolsó tanév. A nyelvoktatásban is hangsúlyt kell kapnia az ezekre történő felkészítésnek, a szükséges készségek fejlesztésének. A tanulók jövőjét érintő fontos döntésekben a nyelvtanár is sokat segíthet, például a feldolgozott témák megfelelő kiválasztásával és az ok-okozati viszonyokat, követelményeket feltáró feladatokkal.

<b>Fejlesztési egység</b>	<b>Hallott szöveg értése</b>
<b>Előzetes tudás</b>	B1 mínusz, azaz a tanuló főbb vonalaiban megérti a köznyelvi beszédet a számára rendszeresen előforduló ismerős témákról. Megérti a legfontosabb információkat az aktuális eseményekről szóló vagy az érdeklődési köréhez kapcsolódó rádió- és tévéműsorokban, ha viszonylag lassan és érthetően beszélnek.
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	Ismerős témákról szóló köznyelvi beszéd megértése főbb vonalaiban és egyes részleteiben is. Egy beszélgetés során a résztvevők világosan megfogalmazott érveinek megértése több beszélő esetén is. Fontos információk megértése azokban a rádió- és tévéműsorokban,



	filmjelenetekben, amelyek aktuális eseményekről, illetve az érdeklődési körhöz kapcsolódó témákról szólnak, ha viszonylag lassan és érthetően beszélnek.
<b>A fejlesztés tartalma</b>	
<p>A köznyelvi beszéd főbb fordulatainak megértése rendszeresen előforduló, ismerős témák esetén.</p> <p>A hallott szöveg gondolatmenetének nagy vonalakban való követése, egyes tényszerű részinformációk megértése, amennyiben a beszéd világos, és ismerős kiejtéssel folyik. Mindennapi társalgásban a világos beszéd követése szükség esetén visszakerdezések segítségével.</p> <p>Ismerős témájú, lényegre törő előadás vagy beszéd követése.</p> <p>Egyszerű műszaki információ megértése, részletes útbaigazítások követése.</p> <p>Telefonbeszélgetésekben a főbb információk megértése.</p> <p>Ismerős témákról szóló rádiós és televíziós hírműsorok és egyszerűbb hangfelvételek lényegének megértése.</p> <p>Egyszerű nyelvezetű film követése, amelyben a cselekményt nagyrészt a vizuális eszközök és az események közvetítik.</p> <p>A köznyelvi szövegekben az érzések, kérések és vágyak kifejezésének megértése.</p> <p>A szövegértési stratégiák alkalmazása, például ismerős beszédtema esetén az időnként előforduló ismeretlen szavak jelentésének kitalálása a szövegösszefüggésből és a mondat jelentésének kikövetkeztetése.</p> <p>Felkészülés mindezek alkalmazására az érettségi vizsga feladatainak megoldása során.</p> <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i></p> <p>Hosszabb használati utasítások, információk, instrukciók, előadások, beszédek, viták, interjúk, dalok, visszaemlékezések, rögzített telefonos szövegek, reklámok, viccek, tévé- és rádióműsorok, filmelőzetesek, filmek.</p>	

<b>Fejlesztési egység</b>	<b>Szóbeli interakció</b>
<b>Előzetes tudás</b>	<p>B1 mínusz, azaz a tanuló felkészülés nélkül megbirkózik a mindennapi élet legtöbb helyzetével.</p> <p>Gondolatokat cserél, véleményt mond az érdeklődési körébe tartozó témákról.</p> <p>Boldogul a leggyakoribb kommunikációs helyzetekben.</p> <p>Stílusában, regiszterhasználatában legtöbbször alkalmazkodik a kommunikációs helyzethez.</p>
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	<p>Önálló boldogulás a mindennapi élet legtöbb, akár váratlan helyzetében is</p> <p>Gondolatokat cseréje, véleménynyilvánítás és érvelés az érdeklődési körbe tartozó és általános témákról is.</p> <p>A leggyakoribb kommunikációs forgatókönyvek ismerete és biztonsággal történő alkalmazása.</p> <p>Alkalmazkodás a kommunikációs helyzethez stílusban, regiszterhasználatban.</p>
<b>A fejlesztés tartalma</b>	
Társalgásban való részvétel ismerős témák esetén, felkészülés nélkül.	

Érzelmek kifejezése és reagálás mások érzelmeire, mint például reménykedés, csalódottság, aggodalom, öröm.

Problémák felvetése, megvitatása, teendők meghatározása, választási lehetőségek összehasonlítása.

A tanulmányokhoz, érdeklődési körhöz kapcsolódó beszélgetésben való részvétel, információcsere, álláspont kifejtése, rákérdezés mások nézeteire.

Gondolatok, vélemény kifejezése kulturális témákkal kapcsolatban, például zene, film, könyvek.

Elbeszélés, újságcikk, előadás, eszmecsere, interjú vagy dokumentumfilm összefoglalása, véleménynyilvánítás, a témával kapcsolatos kérdések megválaszolása.

Nézetek világos kifejtése, érvek egyszerű cáfolata.

Választási lehetőségek összehasonlítása, előnyök és hátrányok mérlegelése.

Utazások során felmerülő feladatok, például közlekedés, szállás intézése vagy ügyintézés a hatóságokkal külföldi látogatás során.

Váratlan nehézségek kezelése (pl. elveszett poggyász, lekésett vonat).

Szolgáltatásokkal kapcsolatos helyzetek kezelése akár váratlan nehézségek esetén is, panasz, reklamáció.

Részletes utasítások adása, követése és kérése (pl. hogyan kell valamit csinálni).

Interjúban, konzultáción való részvétel kezdeményezése és információ megadás (pl. tünetek megadása orvosnál).

Órai interakciókban, pármunkában való magabiztos részvétel.

Ismerős témáról beszélgetés kezdeményezése, fenntartása, szó átvétele, átadása, mások bevonása, beszélgetés lezárása.

Beszélgetésben elhangzottak összefoglalása, a lényeg kiemelése, a megértés ellenőrzése, félreérthető megfogalmazás javítása, körülírás, szinonimák használata.

A kommunikációs eszközök széles körének alkalmazása és reagálás azokra közismert nyelvi megfelelőik semleges stílusban való használatával.

Az udvariassági szokások ismerete és alkalmazása.

A mindennapi témák, család, érdeklődési kör, iskola, utazás és aktuális események megtárgyalásához elegendő szókinccs és annak általában helyes alkalmazása.

Ismerős kontextusokban elfogadhatóan helyes nyelvhasználat.

A szövegszervezés alapvető eszközeinek megbízható használata.

Általában tisztán érthető kiejtés és intonáció.

A szóbeli interaktív vizsgálathoz szükséges kommunikációs stratégiák.

*A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*

Társalgás, megbeszélés, eszmecsere, tranzakciók, utasítások, interjúk, viták.

Fejlesztési egység	Összefüggő beszéd
<b>Előzetes tudás</b>	B1 mínusz, azaz a tanuló már változatosabban és részletesebben tudja bemutatni a családját, más embereket, lakóhelyét, tanulmányait, iskoláját stb.
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	Folyamatos önkifejezés a szintnek megfelelő szókinccs és szerkezetek segítségével ismerős témakörökben. Érthető és folyamatos beszéd, a mondanivaló tudatos nyelvtani és szókinccsbeli megtervezése és szükség szerinti módosítása. Egy gondolat vagy probléma lényegének tartalmilag pontos kifejtése.
<b>A fejlesztési tartalma</b>	

Folyamatos megnyilatkozás az érdeklődési körnek megfelelő témákról a gondolatok lineáris összekapcsolásával.  
 Elbeszélések vagy leírások lényegének összefoglalása folyamatos beszédben, a gondolatok lineáris összekapcsolásával.  
 Részletes élménybeszámoló az érzések és reakciók bemutatásával.  
 Valóságos vagy elképzelt események részleteinek bemutatása.  
 Könyv vagy film cselekményének összefoglalása és az ehhez kapcsolódó reakciók megfogalmazása.  
 Álmodok, remények és ambíciók, történetek elmondása.  
 Vélemények, tervek és cselekedetek rövid magyarázata.  
 Rövid, begyakorolt megnyilatkozás ismerős témákról.  
 Előre megírt, lényegre törő, követhető előadás ismerős témáról.  
 Az összefüggő beszéd tervezése során új kombinációk, kifejezések begyakorlása, alkalmazása.  
 Az összefüggő beszédben kompenzáció alkalmazása, például körülírás elfelejtett szó esetén.  
 Ismerős kontextusokban a nyelvi norma követésére törekvő nyelvhasználat.  
 A nyelvi eszközök rugalmas használata a mondanivaló kifejezésére, ezek adaptálása kevésbé begyakorolt helyzetekben.  
 A közlés magabiztos bevezetése, kifejtése és lezárása alapvető eszközökkel.  
 Önellenőrzés és önkorrekción, például a félreértéshez vezető hibák felismerése és javítása.  
 Mindezeknek a szóbeli érettségi vizsgán történő alkalmazására való felkészülés.  
*A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*  
 Leírások, képleírások, témakifejtés (például vizuális segédanyag alapján), elbeszélő szöveg, érveléssor, előadás, prezentáció (önállóan vagy segédanyagok, instrukciók alapján), projektek bemutatása, versek, rapszövegek.

Fejlesztési egység	Olvasott szöveg értése
<b>Előzetes tudás</b>	B1 mínusz, azaz a tanuló megérti a hétköznapi nyelven írt, érdeklődési köréhez kapcsolódó, lényegre törő szövegek fő gondolatait. Tudja, hogy a szövegek olvasásakor a helyzetnek megfelelő stratégiákat kell alkalmaznia, és képes az ismeretlen elemek jelentését a szövegkörnyezet segítségével kikövetkeztetni.
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	A nagyrészt közérthető nyelven írt, érdeklődési körhöz kapcsolódó, lényegre törő szövegek megértése. Az írott vélemény, érvelés követése, ezekből a lényeges részinformációk kiszűrése.
<b>A fejlesztés tartalma</b>	
<p>A fontos általános vagy részinformációk megértése autentikus, hétköznapi nyelven íródott szövegekben, például levelekben, brosrákban és rövid, hivatalos dokumentumokban.                      A feladat megoldásához szükséges információk megtalálása hosszabb szövegekben is.                      A fontos gondolatok felismerése ismerős témákról szóló, lényegre törő újságcikkekben.                      A gondolatmenet és a következtetések felismerése világosan írt érvelésekben.                      A köznyelven írt szövegekben az érzések, kérések és vágyak kifejezésének megértése.                      A mindennapi témákkal összefüggő, köznyelven írt magánlevelek megértése annyira, hogy sikeres írásbeli kommunikációt tudjon folytatni.                      Különböző eszközök egyszerű, világosan megfogalmazott használati utasításának</p>	

megértése.  
 Ismert témájú hivatalos levélben az elintézéshez szükséges információk megértése.  
 Az egyszerű szövegfajták felépítésének felismerése, ezen ismeret alkalmazása a szövegértés során.  
 A feladat elvégzéséhez szükséges információk összegyűjtése a szöveg különböző részeiből, illetve több szövegből.  
 Az egyszerű szövegfajták felépítésének felismerése, ezen ismeret alkalmazása a szövegértés során.  
 Az ismeretlen szavak jelentésének kikövetkeztetése a mondat megértett részei és a szövegösszefüggés alapján.  
 Az autentikus szövegek jellegéből fakadó ismeretlen fordulatok kezelése a szövegben.  
 Felkészülés mindezek alkalmazására az érettségi vizsga feladatainak megoldása során.  
*A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*  
 Utasítások (pl. feliratok, használati utasítások), tájékoztató szövegek (pl. hirdetés, reklám, menutrend, prospektus, műsorfűzet), játékszabályok, hagyományos és elektronikus levelek, újságcikkek (pl. hír, beszámoló, riport), internetes fórumok hozzászólásai, ismeretterjesztő szövegek, képregények, viccek egyszerű irodalmi szövegek.

Fejlesztési egység	Írás
<p><b>Előzetes tudás</b></p>	<p>B1 mínusz, azaz a tanuló egyszerű, rövid, összefüggő szövegeket fogalmaz ismert, hétköznapi témákról.                      Írásban beszámol eseményekről, élményeiről, érzéseiről, benyomásairól és véleményéről; írásbeli interakciót kezdeményez, fenntartja és befejezi.                      Jegyzetet készít olvasott vagy hallott köznyelvi szövegből, illetve saját ötleteiről.                      Minták alapján rövid, lényegre törő szövegeket alkot az ismert műfajok főbb jellegzetességeinek és alapvető stílusjegyeinek követésével.</p>
<p><b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b></p>	<p>Részletesebb, összefüggő és tagolt szövegek fogalmazása ismert, hétköznapi és elvontabb témákról.                      Eseményekről, élményekről, érzésekről, benyomásaokról és véleményről írásbeli beszámolás, valamint tvélemény alátámasztása.                      Hatékony írásbeli interakció folytatása.                      Jegyzetkészítés olvasott vagy hallott, érdeklődési körhöz tartozó szövegről, illetve saját ötletekről.                      Több ismert műfajban is rövid, lényegre törő szövegek létrehozása a műfaj főbb jellegzetességeinek és stílusjegyeinek alkalmazásával.</p>
<p><b>A fejlesztés tartalma</b></p>	
<p>Egyszerű, összefüggő, lényegre törő szöveg írása számos, érdeklődési köréhez tartozó, ismerős témában, rövid, különálló elemek lineáris összekapcsolásával.                      Hírek, gondolatok, vélemények és érzések közlése olyan elvontabb és kulturális témákkal kapcsolatban is, mint például a zene vagy a művészet.                      Információt közlő/kérő feljegyzések/üzenetek írása pl. barátoknak, szolgáltatóknak, tanároknak.                      Véleményt kifejező üzenet, komment írása (pl. internetes fórumon, blogban).</p>	

Formanyomtatvány, kérdőív kitöltése, online ügyintézés.  
 Életrajz, lényegre koncentráló leírás, elbeszélés készítése.  
 Riport, cikk, esszé írása.  
 Rövid olvasott vagy hallott szöveg átfogalmazása, összefoglalása, jegyzet készítése.  
 Saját ötletekről jegyzet készítése.  
 Interaktív írás esetén megerősítés, vélemény kérése, az információ ellenőrzése, problémákra való rákérdezés, ill. problémák elmagyarázása.  
 Az írás egyszerű tagolása: bevezetés, kifejtés, lezárás; bekezdések szerkesztése.  
 Néhány egyszerű szövegkohéziós és figyelemvezető eszköz használata.  
 Az alapvető írásbeli műfajok fő szerkezeti és stílusjegyeinek követése (pl. levélben/e-mailben megszólítás, záró formula; a formális és informális regiszterhez köthető néhány szókinésbeli és helyesírási sajátosság).  
 Kreatív, önkifejező műfajokkal való kísérletezés (pl. vers, rap, rigmus, dalszöveg, rövid jelent, paródia írása, illetve átírása).  
 Írásos minták követése és aktuális tartalmakkal való megtöltésük.  
 Kész szövegekből számára hasznos fordulatok kiemelése és saját írásában való alkalmazása.  
 Irányított fogalmazási feladat kötött tartalmainak a fogalmazásban való megjelenítése.  
 Írásának tudatos ellenőrzése, javítása; félreértést okozó hibáinak korrigálása.  
 A mondanivaló közvetítése egyéb vizuális eszközökkel (pl. nyilazás, kiemelés, központozás, internetes/SMS rövidítés, emotikon, rajz, ábra, térkép, kép).  
*A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*  
 Hagyományos és elektronikus nyomtatvány, kérdőív; listák; hagyományos és elektronikus képslapok; poszterszövegek; képaláírások. Üzenetek; SMS-ek/MMS-ek; személyes adatokat tartalmazó bemutatkozó levelek, e-mailek vagy internes profilok. Tényszerű információt nyújtó, illetve kérő levelek és e-mail-ek; személyes információt, tényt, ill. tetszést/nemtetszést kifejező üzenetek, internetes bejegyzések; egyszerű cselekvéssort tartalmazó instrukciók. Egyszerű ügyintéző levelek/e-mail-ek (pl. tudakozódás, megrendelés, foglalás, visszaigazolás); egyszerű, rövid történetek, elbeszélések, mesék; rövid jellemzések. Rövid leírások; jegyzetek; riportok, cikkek, esszék, felhívások.

## 11. évfolyam

11. évfolyam:

Tematikai egység rövid címe	Témakör óraszám
1. Tanulásmódszertan	6
2. Személyes vonatkozás és család	12
3. Ember és társadalom	12
4. Környezetünk	12
5. Az iskola	12
6. A munka világa	12
7. Életmód	12
8. Szabadidő, művelődés	12

**ARANY JÁNOS TEHETSÉGGONDOZÓ PROGRAM**

9. Utazás, turizmus	12
10. Tudomány, technika	12
11. Gazdaság	15
12. Ismétlés, Számonkérés	15
Óraszám összesen:	144

Tematikai egység	Tanulásmódszertan	Órakeret 6 óra
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>		<b>Kapcsolódási pontok</b>
A nyelvtanulás haszna, jelentősége, szerepe a továbbtanulásban Tanulási technikás átbeszélése, felelevenítése Önálló tanulási technikák fejlesztése		<i>Patrónusi foglalkozás</i>

Tematikai egység	Személyes vonatkozások, család	Órakeret 12 óra
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>		<b>Kapcsolódási pontok</b>
A tanuló személye, életrajza, életének fontos állomásai. Személyes tervek. Családi élet, családi kapcsolatok. A családi élet mindennapjai. Otthoni teendők. Egyén és család nálunk és a célországokban.		<i>Technika, életvitel és gyakorlat: család és háztartás. Etika: generációk kapcsolata, családi élet.</i>

Tematikai egység	Ember és társadalom	Órakeret 12 óra
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>		<b>Kapcsolódási pontok</b>
Baráti kör. A tizenévesek világa: kapcsolat a kortársakkal, felnőttekkel. Generációk egymás mellett élése. Felelősségvállalás másokért, rászorulóknak segítése. Hasonlóságok és különbségek az emberek között. Kommunikáció emberek között. Konfliktusok és kezelésük.		<i>Etika: társas kapcsolatok, előítélet, tolerancia, bizalom, együttérzés; fogyatékkal élők, szegények és gazdagok. Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek: a jövedelem szerepe a családban, kiadás, bevétel, megtakarítás, hitel, rezszi, zsebpénz. Technika, életvitel és gyakorlat: tudatos vásárlás. Földrajz; biológia-egészségtan: biotermékek.</i>

**ARANY JÁNOS TEHETSÉGGONDOZÓ PROGRAM**

Társadalmi szokások nálunk és a célországokban.	
---	--

<b>Tematikai egység</b>	<b>Környezetünk</b>	<b>Órakeret 12 óra</b>
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>	<b>Kapcsolódási pontok</b>	
Jelenségek környezetünkben (graffiti). Környezetünk most és a jövőben.	<i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> fenntarthatóság, környezettudatosság otthon és a lakókörnyezetben, víz és energia-takarékosság, újrahasznosítás. <i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek.</i> lakóhely és környék hagyományai. <i>Biológia-egészségtan:</i> élőhely, életközösség, védett természeti érték, változatos élővilág. <i>Földrajz:</i> településtípusok; globális problémák, életminőségek különbségei; a Föld mozgása, az időjárás tényezői, a Föld szépsége, egyedisége.	

<b>Tematikai egység</b>	<b>Az iskola</b>	<b>Órakeret 12 óra</b>
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>	<b>Kapcsolódási pontok</b>	
Az ismeretszerzés különböző módjai. A nyelvtanulás, a nyelvtudás szerepe, fontossága. Az internet szerepe az iskolában, a tanulásban. Szakképzés.	<i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> a tudás fogalmának átalakulása, a tanulás technikái, élethosszig tartó tanulás. <i>Informatika:</i> digitális tudásbázisok, könyvtári információs rendszerek	

<b>Tematikai egység</b>	<b>A munka világa</b>	<b>Órakeret 12 óra</b>
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>	<b>Kapcsolódási pontok</b>	
Diákmunka, nyári munkavállalás. Foglalkozások és a szükséges kompetenciák, rutinok, kötelességek. Optimális munkafeltételek. Szakképzés, gyakorlati munkahely. Pályaválasztás, továbbtanulás vagy munkába	<i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> pályaorientáció és munka.	

**ARANY JÁNOS TEHETÉSGONDOZÓ PROGRAM**

állás. A munka világa most és a jövőben.	
---	--

<b>Tematikai egység</b>	<b>Életmód</b>	<b>Órakeret 12 óra</b>
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>	<b>Kapcsolódási pontok</b>	
Napirend, időbeosztás.	<i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> testi és lelki egészség, balesetek megelőzése, egészséges ételek. <i>Testnevelés és sport:</i> a rendszeres testedzés szerepe, relaxáció.	

<b>Tematikai egység</b>	<b>Szabadidő, művelődés, szórakozás</b>	<b>Órakeret 12 óra</b>
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>	<b>Kapcsolódási pontok</b>	
Művészeti ágak: festészet, szobrászat, zene. Mozi színház, kiállítás, koncert. Rekreáció: a szabadidő hasznos eltöltése. Sportok.	<i>Magyar nyelv és irodalom:</i> az olvasás öröme és értéke. <i>Mozgókép és média:</i> filmkritika. <i>Ének-zene:</i> zenei műfajok. <i>Testnevelés:</i> sport rekreáció	

<b>Tematikai egység</b>	<b>Utazás, turizmus</b>	<b>Órakeret 12 óra</b>
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>	<b>Kapcsolódási pontok</b>	
Szabadidős elfoglaltságok, hobbik. A művészetek szerepe a mindennapokban. Kultúra, kulturális projektek. Olvasás, számítógép, internet. Könyv- és szövegírás. Szemelvények irodalmi szövegekből. Az infokommunikáció szerepe a mindennapokban. Kulturális élet nálunk és más országokban.	<i>Földrajz:</i> más népek kultúrái. <i>Magyar nyelv és irodalom:</i> különböző kultúrák mítoszai, mondái; a reklám és a popzene új szóbeli költészete. <i>Informatika:</i> e-könyvek, médiatudatosság. <i>Testnevelés és sport:</i> táncok, népi játékok, a sport és olimpia története, példaképek szerepe, sportágak jellemzői. <i>Ének-zene:</i> népzene, klasszikus zene, popzene. <i>Dráma és tánc:</i> a szituáció alapelemei, beszédre készítés, befogadás, értelmezés.	



**ARANY JÁNOS TEHETSÉGGONDOZÓ PROGRAM**

	<i>Vizuális kultúra:</i> művészi alkotások leírása, értelmezése.
--	--

<b>Tematikai egység</b>	<b>Tudomány és technika</b>	<b>Órakeret 12 óra</b>
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>		<b>Kapcsolódási pontok</b>
<p>Kommunikációs eszközök régen és ma. A technikai eszközök szerepe a mindennapi életben. Az internet szerepe a magánéletben, a tanulásban és a munkában</p>		<p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek;</i> fizika: tudománytörténeti jelentőségű felfedezések, találmányok. <i>Informatika:</i> számítógépen keresztül való kapcsolattartás, információ keresése, az informatikai eszközöket alkalmazó média, az elterjedt infokommunikációs eszközök előnyei és kockázatai, a netikett alapjai, élőszóval kísért bemutatók és felhasználható eszközeik.</p>

<b>Tematikai egység</b>	<b>Gazdaság</b>	<b>Órakeret 15 óra</b>
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>		<b>Kapcsolódási pontok</b>
<p><i>A tanult anyag ismételése, elmélyítése</i> Témakörök szóanyaga. Nyelvi szerkezetek. Igeidők.</p>		<i>Patrónusi foglalkozás</i>

<b>Tematikai egység</b>	<b>Ismétlés és Számonkérés</b>	<b>Órakeret 15 óra</b>
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>		<b>Kapcsolódási pontok</b>
<p><i>Félévi és év végi ismétlés, rendszerezés, ellenőrzés; írásbeli és szóbeli számonkérés.</i></p>		<i>Patrónusi foglalkozás</i>

<b>A fejlesztés várt eredményei a ciklus végén</b>	<p><i>B1 nyelvi szint.</i></p> <p><i>A tanuló képes főbb vonalaiban és egyes részleteiben is megérteni a köznyelvi beszédet a számára ismerős témákról.</i></p> <p><i>Képes önállóan boldogulni, véleményt mondani és érvelni a mindennapi élet legtöbb, akár váratlan helyzetében is. Stílusában és regiszterhasználatában alkalmazkodik a kommunikációs helyzethez.</i></p> <p><i>Ki tudja magát fejezni a szintnek megfelelő szókinccs és szerkezetek segítségével az ismerős témakörökben. Beszéde folyamatos, érthető, a főbb pontok tekintetében tartalmilag pontos, stílusa megfelelő.</i></p> <p><i>Több műfajban képes részleteket is tartalmazó, összefüggő szövegeket fogalmazni ismert, hétköznapi és elvontabb témákról. Írásbeli megnyilatkozásaiban megjelennek műfaji sajátosságok és különböző stílusjegyek.</i></p> <p><i>Képes megérteni a gondolatmenet lényegét és egyes részinformációkat a nagyrészt közérthető nyelven írt, érdeklődési köréhez kapcsolódó, lényegre törően megfogalmazott szövegekben.</i></p>
--	---

<b>Kommunikációs eszközök B1</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>A társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs eszközök</b></li> </ul>		
<b>Szándék</b>	<b>Kezdeményezés és válasz</b>	
Megszólítás	Excuse me.	Pardon?
Köszönés	How do you do? Good morning. Hello Tom. Hello, how are you? Hi!	How do you do? Good morning. Hello Mary. Very well, thank you. And how about you? Hi!
Elköszönés	Goodbye. Bye-bye! Good night. Take care.	Goodbye. Bye! See you! Good night. Thanks. Bye!
Köszönet és arra reagálás	Thanks. Thank you very much. Thanks a lot. It's very kind of you.	Not at all. You are welcome. No problem. Don't mention it.
Bemutatkozás, bemutatás	My name is... May I/Can I/ Let me introduce myself. May I/Can/ Let me introduce you to Rosy?	Hello. Hi! Pleased to meet you. Nice to meet you.
Telefonon más személy kérése	Can I speak to George, please? Could you put me through to Mrs Hamilton, please?	Yes, just a minute, please.

**ARANY JÁNOS TEHETSÉGGONDOZÓ PROGRAM**

Telefonálásnál elköszönés	I'll call back again later this evening. It was lovely to speak to you. Thanks for ringing. Bye!	Bye!
Üdvözlőküldés	Give my love / regards to...	I will.
Érdeklődés hogyan iránt és arra reagálás	How are you feeling today? What's the matter?	Fine. / OK / All right. Much better, thanks. Not very well, I am afraid.
Engedélykérés és reagálás	May I use your telephone? Do you mind if I open the window?	Yes, go ahead. Not at all.
Bocsánatkérés és arra reagálás	I am sorry. I am very sorry. I beg your pardon	That's all right. It doesn't matter. Never mind.
Gratulációk, jókívánások és arra reagálás	Happy Christmas/New year/Birthday! Many happy returns (of the day) Congratulations!	Happy Christmas /New Year/ Birthday! Thank you. Thank you, the same to you.
Megszólítás személyes levélben	Dear John,	
Elbúcsúzás személyes levélben	Best wishes, Love (from), I am looking forward to hearing from you soon.	
Hivatalos levélben megszólítás, elbúcsúzás	Dear Sir, Madam, Dear John	Yours faithfully, Yours sincerely
Együttérzés és arra reagálás	I am sorry. I am sorry to hear that	Oh dear... What a shame!
<p><b>• Érzelmek és lelkiállapotok kifejezésére szolgáló kommunikációs eszközök</b></p>		
Öröm, sajnálkozás, bánat	Are you happy about that?  What do you think of that?  How do you feel about that?	Great! I'm so glad /very happy. I'm glad to hear that. I'm so pleased that... Good for you. Congratulations. I feel so happy for... I'm sorry to hear that. What a pity. Oh, no! Oh, dear! I feel so sorry for...

ARANY JÁNOS TEHETSÉGGONDOZÓ PROGRAM

Elégedettség, elégedetlenség, bosszúság	What do you think of...? Are you pleased with...? Are you happy with...? Are you satisfied with...?	That's fine/nice/not bad. That was fine/good/ nice I'm quite satisfied with... I'm quite happy with... I'm quite pleased with... It's not good enough. That wasn't very good.
Csodálkozás	Jane has lost her money. Tom is twenty. This is a book for you. <i>Were you surprised to hear the news?</i>	How come? Is he? What a surprise! <i>I could hardly believe it.</i>
Remény	What are you hoping for? What are you looking forward to?	I am looking forward to... I hope you'll have time to join me for dinner.
Aggódás, félelem	What's the matter?	I am worried about my boyfriend
<p>• <b>Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs eszközök</b></p>		
Véleménykérés, és arra reagálás	What do you think? How do you like it?	I think it is rather strange. I like it.
Valaki igazának az elismerése és el nem ismerése	You are right. You are wrong.	
Egyetértés, egyet nem értés	Do you agree? What's your opinion? How do you feel about it?	OK All right. I think he's wrong/right.
Érdeklődés, érdektelenség	Are you interested in sports?	I am interested in gardening. It doesn't really bother me.
Tetszés, nem tetszés	Do you like Greek food? What do you think of my boyfriend?	I think it's great. I don't like it. He looks nice.
Dicséret, kritika:	You are really helpful.	
Akarat, kívánság	Would you like a cake?	I'd like an ice-cream, please.
Képesség	Can you speak French? Are you able to ride a horse?	I can understand French. I am unable to ride a horse.
Kötelezettség	Must we fill in this form now? When do we have to leave?	We must fill it in now. Right now.
Szükségesség	Is that necessarily so? <i>Must things really be black and white?</i>	People must sleep sometimes.
Lehetőség	It may rain. She might be late.	
Ígéret	will you come and meet me at the station?	Don't worry, I will. I promise to be there at five.

ARANY JÁNOS TEHETSÉGGONDOZÓ PROGRAM

Szándék, kívánság	What would you like to do? Would you like to have a rest?	I'd like to see that film I'd rather not go out tonight.
Dicséret, kritika	It's great. It's a good idea.	It's boring.
Ítélet, kritika	Do you approve of this action?	That's good/not bad/terrible.
Szándék, terv	Are you going to visit the Browns today?	I'm planning to do so.
<i>Szemrehányás</i>	<i>It's your fault.</i>	<i>It won't happen again, I promise.</i>
<p>• <b>Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs eszközök</b></p>		
Dolgok, személyek megnevezése, leírása	What is it? What's it in English? What is his house like?	It's.../ That's.../ It's big and comfortable.
Információ kérés, adás	Are you all right? When are the guests coming?	Yes, I am. At 6 p.m.
Tudás, nemtudás	Where is she?	I have no idea / clue.
Események leírása	What happened?	First she finished lunch, then she phoned her friend and finally they all met at the cinema.
Bizonyosság, bizonytalanság	Do you think they will come? How old do you think she is?	They will probably come. They might come, or they might not come. She can't be very old. She must be 25.
<i>Ok, okozat</i>	<i>Why is that?</i> <i>What's the reason for that?</i> <i>What caused the accident?</i>	<i>Well, simply because she'd like to meet the teacher.</i> <i>He didn't give way; this is how it happened.</i>
<i>Cél, magyarázat</i>	<i>What's this used for?</i> <i>What's the point of that?</i> <i>How does it work?</i> <i>Can you tell me the way to..?</i>	<i>It's for cooking.</i> <i>It's to work with.</i> <i>You switch it on here</i> <i>Take the second turning on the right.</i>
<i>Emlékezés, nem emlékezés</i>	<i>Do you remember where you left it?</i> <i>Did you remember to lock the door?</i>	<i>I can't remember where I put my handbag.</i> <i>I have forgotten to lock the door.</i>
<p>• <b>A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs eszközök</b></p>		
Kérés és arra reagálás	Can you give me a pen? <i>Do you have a pen by any chance?</i>	Yes, sure. Yes, of course. I'm afraid I can't. <i>I am afraid, I don't.</i>
Javaslat és arra reagálás	Let's go to the cinema tonight.	Good idea.
Segítségkérés és arra való reagálás:	will you do the washing up for me, please?	Certainly. Not now. I am very busy.

ARANY JÁNOS TEHETSÉGGONDOZÓ PROGRAM

Segítség felajánlása	I am going to the food-store. Shall I bring you something? I'll do the ironing for you.	No, thank you. That would be kind of you.
Meghívás és arra reagálás	Are you free on Tuesday? Let's meet on Sunday.	Yes, I am. Good idea.
Kínálás és arra reagálás	Have an orange. Here you are. <i>Let me get you another drink.</i>	Yes, please. No, thank you. Thank you.
Tanács és arra reagálás	What shall I do? What do you recommend me?	I think you should ... I don't think you should....
<i>Reklamálás</i>	<i>It was terrible.</i> <i>It's too cold.</i> <i>I have a complaint.</i> <i>This doesn't work.</i>	
<p>• <b>Interakcióban jellemző kommunikációs eszközök</b></p>		
Megértés biztosítása	Visszakérdezés, ismétléskérés	Did you say the castle? Sorry, where does she live? Sorry, what did you say his name was?
	Nem értés, magyarázatkérés, magyarázat értés ellenőrzése	Sorry, I don't understand. Could you understand? Am I making myself clear? Sorry, what does that mean?
	Betűzés kérése, betűzés	Can you spell it for me? It spells...
	Felkérés hangosabb, lassúbb beszédre	Could you speak a little more slowly, please? Sorry, I couldn't catch it. Sorry, that was a bit too fast.
Párbeszéd strukturálása	Beszédszándék jelzése, beszélgetés kezdése	I'll tell you what; I've just had a thought. The question is how many ..... The trouble is, that....
	Elemek összekapcsolása	Put the blouse on first, and then...
	Összefoglalás	Well, to sum it up..., All in all...
	Beszélgetés lezárása	Right...okay Well, it's been nice talking to you.
	<i>Helyesbítés</i>	<i>No, nowadays it is not the case.</i>

<b>Fogalomkörök B1</b>				
<b>Fogalomkörök</b>		<b>Fogalomkörök nyelvi kifejezései</b>		
<b>Cselekvés, történes, létezés kifejezése</b>	Jelenidejűség	Present Simple	When do you get up? I don't drink milk.	
		Present Continuous	Why is she crying? I'm not listening. I'm leaving.	
		Present Perfect Simple	Have you done your room? I haven't finished it yet.	
			<i>Present Perfect Continuous</i>	<i>I have been learning English for 4 years.</i>
			<i>Present Simple Passive</i>	<i>The school is renovated as it is very old.</i>
			<i>Present Perfect Passive</i>	<i>Our car has just been repaired.</i>
	Múltidejűség	Past Simple	And then she kissed me. Why didn't you come yesterday?	
		<i>Past Continuous</i>	<i>What were you doing at five yesterday? I was watching TV when he phoned.</i>	
		<i>Past Simple Passive</i>	<i>When was this book written?</i>	
Jövőidejűség	Going to	What are you going to do on Saturday?		
	Future with <i>will</i>	When will you be fourteen?		
	<i>Future Simple Passive</i>	<i>When will it be done?</i>		
<b>Birtoklás kifejezése</b>		Past forms of have	I didn't have many friends at school.	
		Have with will	At the age of 25 I will have a car.	
		Possessive adj.	My, your, his/her/its, our, their dog	
		Genitive 's	Kate's brother Whose?	
		Possessive pronouns	Mine, yours, his	
		Belong to	Who does this bag belong to? Oh, this is mine.	
<b>Térbeli viszonyok</b>	Irányok, hely-meghatározás	Prepositions, Prepositional Phrases, Adverbs Picture location Geographical location	Here, there, on the left, on the right, in, on, under, opposite, next to, between, ...	

**ARANY JÁNOS TEHETSÉGGONDOZÓ PROGRAM**

<b>Időbeli viszonyok</b>	Gyakoriság	How often?	Always, often, sometimes, never, once/twice a week, every day.
	Időpont	When? What time? What's the time?	Now Yesterday, last week, two years ago Tomorrow, next week In 1997, in July, at 5 o'clock, on Monday It's eight. It's quarter to eight.
	Időtartam	How long? (Past simple)	How long were you in Spain? One month.
		Adverbs with the Present Perfect Already, yet, just <i>How long (Present Perfect Simple, Continuous)</i>	I have already read it. He has not finished yet. She has just entered the room. <i>We haven't met yet.</i> <i>I have been sitting here for hours.</i>
<b>Mennyiségi viszonyok</b>		Singulars and plurals Regular and irregular plurals	Boys, girls Children, people, men, women ...
		Cardinal numbers 1-100-	
		Ordinal numbers	first, second...
		Countable nouns  Uncountable nouns	How many CDs have you got? I've got a lot of/few CDs. How much money have you got? I've got a lot of/little money. A cup of tea, a piece of chocolate
			all, both, none, neither, every, each There were 3 apples on the plate. Each tasted good.
<b>Minőségi viszonyok</b>	Hasonlítás	Comparative and superlative of short adjectives  With long adjectives  Irregular comparative and superlative forms of adjectives Enough Too, quite	Tom's younger than Sue. Mary is the prettiest girl. She is the most intelligent of all. I'm as tall as you. This novel is more interesting than the other one. Good/bad (better, worse) What's it like? What colour is it? What does it look/sound/taste/feel like? It isn't good enough. The cake tastes quite good.



ARANY JÁNOS TEHETSÉGGONDOZÓ PROGRAM

<b>Modalitás</b>	Képesség engedélykérés	Can (ability) Can/could/may expressing permission	I can swim. Can/could/may I join you,
		Could, was able to  <i>Manage to</i>	At last I could pass the exam. She was able to open the tin with a knife. <i>How did you manage to come in?</i>
		Should/shouldn't	You should ask her.
	Kötelezettség	Have to (Past)	Did you have to be there?
	Tiltás	Mustn't	You mustn't smoke here.
	Valószínűség, lehetőség	Must/may/might/can't + present infinitive (certainty)	John must be ill. He can't be at school.
<b>Logikai viszonyok</b>		Linking words	And/or/but/because
	Feltételesség	Conditional I. <i>Conditional II.</i>	We'll stay at home if it rains. <i>We would stay at home if it began to rain.</i>
	Célhatározás	purpose	<i>We help you so that you can pass this exam.</i>
<b>Szöveg-összetartó eszközök</b>		Articles Some+plural noun any+plural noun Some +singular noun Any +singular noun  Nominative and Accusative of personal pronouns Demonstrative pronouns Indefinite pronouns <i>Relative pronouns</i>  <i>one, ones</i> <i>Substitute do</i>	A, an, the There are some pencils in the bag. Have you got any sisters? I haven't got any matchboxes. There's some water in the vase. There isn't any juice in my glass. I, he, they... Me, him, them... This, that, these, those Somebody, anybody, nobody, everybody <i>The girl who lives next door bought a car. The book I gave you...</i> <i>Which one would you like?</i> <i>He asked me to help him, and I did.</i>
<b>Függő beszéd</b>	Jelen időben	Reported speech with present reporting verb	He says he is tired. I don't know where he lives. Tell him to stop it.
		<i>Reported speech with past reporting verb</i>	<i>She said I was handsome. I asked him if we had met before.</i>

## 12. évfolyam

12. évfolyam:

Tematikai egység rövid címe	Témakör óraszám
1 Tanulásmódszertan	3
2. Személyes vonatkozás és család	9
3. Ember és társadalom	9
4. Környezetünk	9
5. Az iskola	9
6. A munka világa	9
7. Életmód	9
8. Szabadidő, művelődés	9
9. Utazás, turizmus	9
10. Tudomány, technika	9
11. Gazdaság	25
12. Ismétlés és Számonkérés	15
Óraszám összesen:	124

Tematikai egység	Tanulásmódszertan	Órakeret 3 óra
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>		<b>Kapcsolódási pontok</b>
A nyelvtanulás haszna, jelentősége, szerepe a továbbtanulásban Nyelvvizsga és érettségi		<i>Patrónusi foglalkozás</i>

Tematikai egység	Személyes vonatkozások, család	Órakeret 9 óra
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>		<b>Kapcsolódási pontok</b>
A tanuló személye. Személyes tervek. Családi élet, családi kapcsolatok. Egyén és család nálunk és a célszörzágokban.		<i>Technika, életvitel és gyakorlat: család és háztartás. Etika: önismeret, ember az időben: gyermekkor, ifjúság, felnőttkor öregkor, családi élet.</i>

Tematikai egység	Ember és társadalom	Órakeret 9 óra
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>		<b>Kapcsolódási pontok</b>
<p>Baráti kör. Barátság fiúk és lányok között. Legjobb barátok. Együttműködés fiúk és lányok között, az osztályközösség. Csapatmunka az iskolában és a munkahelyen. A tizenévesek világa: kapcsolat a kortársakkal, felnőttekkel. Önállóvá válás. Nonverbális kommunikáció. Az érzelmek kifejezése. Női és férfi szerepek, ismerkedés. Szerelmi bánat. Az érzelmek hatása az egészségre. Öltözködés, divat. Szépségideálok, divatipar. A szépség különböző korokban. Plasztikai műtétek fiatal korban. Hasonlóságok és különbségek az emberek között, tolerancia, pl. fogyatékkal élők. Integráció az iskolában. Az integráció előnyei és hátrányai. Konfliktusok és kezelésük. Társadalmi szokások nálunk és a célországokban.</p>		<p><i>Etika:</i> társas kapcsolatok, előítélet, tolerancia, bizalom, együttérzés, fogyatékkal élők, szegények és gazdagok.  <i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> a jövedelem szerepe a családban, kiadás, bevétel, megtakarítás, hitel, rezszi, zsebpénz.  <i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> tudatos vásárlás.  <i>Biológia-egészségtan:</i> biotermékek.</p>

Tematikai egység	Környezetünk	Órakeret 9 óra
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>		<b>Kapcsolódási pontok</b>
<p>Az otthon, a lakóhely és környéke. A városi és a vidéki élet összehasonlítása. A vidéki élet szépségei és nehézségei. A városi élet jellegzetességei. Művészet, egyedi önkifejező formák a városban. Környezetvédelem a szűkebb környezetünkben és globálisan - Mit tehetünk környezetünkért és a természet megóvásáért, a fenntarthatóságért?</p>		<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> fenntarthatóság, környezettudatosság otthon és a lakókörnyezetben, víz- és energia-takarékosság, újrahasznosítás.  <i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> lakóhely és környék hagyományai, az én falum, az én városom.  <i>Biológia-egészségtan:</i> élőhely, életközösség, védett természeti érték, változatos élővilág, a Föld mozgása, az időjárás tényezői, a Föld szépsége, egyedisége.  <i>Földrajz:</i> településtípusok; globális</p>

**ARANY JÁNOS TEHETSÉGGONDOZÓ PROGRAM**

	problémák, életminőségek különbségei, pl. az éhezés és a szegénység okai.
--	---

<b>Tematikai egység</b>	<b>Az iskola</b>	<b>Órakeret 9 óra</b>
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>	<b>Kapcsolódási pontok</b>	
Az ismeretszerzés különböző módjai. A nyelvtanulás, a nyelvtudás szerepe, fontossága. Az internet szerepe az iskolában, a tanulásban. Konfliktusok az iskolában és azok megoldása.	<i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> a tudás fogalmának átalakulása, a tanulás technikái, élethosszig tartó tanulás. <i>Informatika:</i> digitális tudásbázisok, könyvtári információs rendszerek.	

<b>Tematikai egység</b>	<b>A munka világa</b>	<b>Órakeret 9 óra</b>
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>	<b>Kapcsolódási pontok</b>	
Diákmunka, nyári munkavállalás. Pályaválasztás, továbbtanulás vagy munkába állás.	<i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> pályaorientáció és munka. <i>Filozófia:</i> a munka szerepe az egyén és a társadalom életében	

<b>Tematikai egység</b>	<b>Életmód</b>	<b>Órakeret 9 óra</b>
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>	<b>Kapcsolódási pontok</b>	
Napirend, időbeosztás. Az egészséges életmód, a testmozgás szerepe az egészség megőrzésében, testápolás). Függőségek (dohányzás, alkohol, internet, drog stb.). A dohányzás káros hatásai. Dohányzási tilalom az iskolában. Étkezési zavarok. Sportfüggőség, túlzott testépítés. Drogfüggőség.	<i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> testi és lelki egészség, balesetek megelőzése, egészséges ételek. <i>Biológia-egészségtan:</i> testrészek, egészséges életmód, a betegségek ismérvei, fogyatékkal élők, betegségmegelőzés, elsősegély. <i>Testnevelés és sport:</i> a rendszeres testedzés hatása a szervezetre, relaxáció.	

**ARANY JÁNOS TEHETSÉGGONDOZÓ PROGRAM**

<b>Tematikai egység</b>	<b>Szabadidő, művelődés, szórakozás</b>	<b>Órakeret 9 óra</b>
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>	<b>Kapcsolódási pontok</b>	
Szabadidős elfoglaltságok, hobbi. Kulturális és sportélet nálunk és más országokban.	<p><i>Földrajz:</i> más népek kultúrái.  <i>Magyar nyelv és irodalom:</i> rövid epikai, lírai, drámai művek olvasása, a reklám és a popzene új szóbeli költészete.  <i>Informatika:</i> e-könyvek, médiatudatosság.  <i>Testnevelés és sport:</i> táncok, népi játékok, a sport és olimpia története, példaképek szerepe, sportágak jellemzői.  <i>Ének-zene:</i> népzene, klasszikus zene, popzene.  <i>Dráma és tánc:</i> a szituáció alapelemei, beszédre készítés, befogadás, értelmezés, különböző kultúrák mítoszai, mondái.  <i>Vizuális kultúra:</i> művészi alkotások leírása, értelmezése.</p>	

<b>Tematikai egység</b>	<b>Utazás, turizmus</b>	<b>Órakeret 9 óra</b>
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>	<b>Kapcsolódási pontok</b>	
Látnivalók, azok története érdekességek a célországban. A célország fontos történelmi eseményei.	<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> közlekedési ismeretek, közlekedésbiztonság, fenntarthatóság, környezettudatosság a közlekedésben.  <i>Földrajz:</i> a kulturális élet földrajzi alapjai, nyelvek és vallások, egyes meghatározó jellegű országok turisztikai jellemzői.</p>	

<b>Tematikai egység</b>	<b>Tudomány és technika</b>	<b>Órakeret 9 óra</b>
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>	<b>Kapcsolódási pontok</b>	
A technikai eszközök szerepe a mindennapi életben. A technika fejlődés, a jövő. Elképzelések a személyes jövőről és az emberiség fejlődéséről. Fogyasztás és környezetvédelem a jövőben.	<p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek; fizika:</i> tudománytörténeti jelentőségű felfedezések, találmányok.  <i>Informatika:</i> számítógépen keresztül való kapcsolattartás, információ keresése, az informatikai eszközöket alkalmazó média megismerése, az elterjedt infokommunikációs</p>	

**ARANY JÁNOS TEHETSÉGGONDOZÓ PROGRAM**

	eszközök előnyeinek és kockázatainak megismerése, a netikett alapjai, előszóval kísért bemutatók és felhasználható eszközeik.
--	---

<b>Tematikai egység</b>	<b>Gazdaság</b>	<b>Órakeret 25 óra</b>
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>		<b>Kapcsolódási pontok</b>
<i>A tanult anyag ismételése, elmélyítése</i> Témakörök szóanyaga. Nyelvi szerkezetek. Igeidők. Mondókák, dalok gyakorlása.		<i>Patrónusi foglalkozás</i>

<b>Tematikai egység</b>	<b>Ismétlés és Számonkérés</b>	<b>Órakeret 15 óra</b>
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>		<b>Kapcsolódási pontok</b>
<i>Félévi és év végi ismétlés, rendszerezés, ellenőrzés; írásbeli és szóbeli számonkérés.</i>		<i>Patrónusi foglalkozás</i>

<p><b>A fejlesztés várt eredményei a ciklus végén</b></p>	<p><i>B2 nyelvi szint</i>  <i>A tanuló képes megérteni az összetettebb konkrét vagy elvont témájú, köznapi vagy tanulmányaihoz kapcsolódó beszélgetések gondolatmenetét. Aktívan részt vesz az ismerős kontextusokban folyó beszélgetésekben, meg tudja indokolni és fenn tudja tartani nézeteit. Folyamatos és természetes módon olyan szintű interakciót tud folytatni anyanyelvű beszélővel, hogy az egyik félnek sem megterhelő.</i>  <i>Világos, részletes leírást ad az érdeklődésével kapcsolatos témák széles köréről. Ki tudja fejteni egy aktuális témával kapcsolatos álláspontját, és el tudja mondani a különböző alternatívák előnyeit és hátrányait.</i>  <i>Elolvás a jelenkor problémáival kapcsolatos cikkeket és beszámolókat, amelyeknek szerzői egy adott álláspontot vagy hozzáállást képviselnek. Megérti a kortárs irodalmi prózai szövegeket.</i>  <i>Több műfajban is képes világos, részletes szöveget alkotni különböző témák széles körében, és ki tudja fejteni a véleményét egy aktuális témáról úgy, hogy részletezni tudja a különböző lehetőségekből adódó előnyöket és hátrányokat.</i>  <i>Nyelvtudása megfelel az érettségi vizsga emelt szintjének és követelményeinek.</i></p>
---	---

<b>Kommunikációs eszközök B2</b>		
<b>1. A társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs eszközök</b>		
<b>Szándék</b>	<b>Kezdeményezés és válasz</b>	
<b>Megszólítás</b>	Excuse me. <i>I'm sorry to disturb you.</i>	Pardon? <i>Yes, can I help you?</i>
<b>Köszönés</b>	How do you do? Good morning. Hello Tom. Hello, how are you? Hi!	How do you do? Good morning. Hello Mary. Very well, thank you. And how about you?
<b>Elköszönés</b>	Goodbye. Bye-bye! <i>See you later.</i> Good night. Take care. <i>Give me a ring sometime.</i> <i>Have a good trip.</i> <i>Keep in touch.</i>	Goodbye. Bye! See you! Good night. Thanks. Bye! <i>Thank you, I will.</i> <i>I will</i> Okay, bye!
<b>Köszönet és arra reagálás</b>	Thanks. Thank you very much. Thanks a lot. <i>It's very kind of you.</i> <i>I'd like to thank you for your help.</i> <i>I'm very grateful to you.</i>	Not at all. You are welcome. No problem. Don't mention it. <i>My pleasure.</i>
<b>Bemutakozás, bemutatás</b>	My name is... This is my friend, ... <i>Let me introduce myself.</i>	Hello. Hi! Pleased to meet you. Nice to meet you.
<b>Telefonon más személy kérése</b>	Can I speak to George, please? Could you put me through to Mrs Hamilton, please?	Yes, just a minute, please.
<b>Telefonálásnál elköszönés</b>	I'll call back again later this evening. It was lovely to speak to you. Thanks for ringing. Bye!	Bye!
<b>Üdvözetküldés</b>	Give my love / regards to...	I will.
<b>Érdeklődés hogylét iránt és arra reagálás</b>	How are you feeling today? What's the matter?	Fine. / OK / All right. Much better, thanks. Not very well, I am afraid. <i>Actually. I'm suffering from...</i>
<b>Engedélykérés és reagálás</b>	May I use your telephone? Do you mind if I open the window?	Yes, go ahead. Not at all.

ARANY JÁNOS TEHETSÉGGONDOZÓ PROGRAM

<b>Bocsánatkérés és arra reagálás</b>	I am sorry. I am very sorry. I beg your pardon. <i>I must apologise for...</i> <i>Please, forgive me.</i>	That's all right. It doesn't matter. Never mind. <i>No problem.</i>
<b>Gratulációk, jókívánságok és arra reagálás</b>	Happy Christmas/New year/Birthday! Congratulations! <i>Have a nice holiday!</i> <i>All the best!</i> <i>Cheers!</i>	Happy Christmas /New Year/ Birthday! Thank you. Thank you, the same to you.  <i>Cheers!</i>
<b>Megszólítás / elbúcsúzás személyes levélben</b>	Dear John,	Best wishes, Love (from), I am looking forward to hearing from you soon.
<b>Hivatalos levélben megszólítás, elbúcsúzás</b>	Dear Sir, Madam, Dear John	Yours faithfully, Yours sincerely
<b>Együttérzés és arra reagálás</b>	I am sorry. I am sorry to hear that...	Oh dear... What a shame!
<b>Érzelmek és lelkiállapotok kifejezésére szolgáló kommunikációs eszközök</b>		
<b>Öröm, sajnálkozás, bánat</b>	Are you happy about that?  What do you think of that?  How do you feel about that?	Great! I'm so glad /very happy. I'm glad to hear that. I'm so pleased that... Good for you. Congratulations. I feel so happy for... I'm sorry to hear that. What a pity. Oh, no! Oh, dear! I feel so sorry for...
<b>Elégedettség, elégedetlenség, bosszúság</b>	What do you think of...? Are you pleased with...? Are you happy with...? Are you satisfied with...?	That's fine/nice/not bad. That was fine/good/ nice I'm quite satisfied with... I'm quite happy with... I'm quite pleased with... It's not good enough. That wasn't very good.
<b>Csodálkozás</b>	Jane has lost her money. Tom is twenty. This is a book for you. Were you surprised to hear the news? <i>Do you know that...</i>	How come? Is he? What a surprise! I could hardly believe it. Amazing, isn't it?
<b>Remény</b>	What are you looking forward to?	I am looking forward to... I hope you'll have time to join me for dinner. <i>I can hardly wait to...</i>



ARANY JÁNOS TEHETSÉGGONDOZÓ PROGRAM

<b>Aggódás, félelem</b>	What's the matter? <i>You look worried.</i> <i>Are you worried about ...</i>	I am worried about my boyfriend. <i>It was really frightening.</i>
<b>Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs eszközök</b>		
<b>Véleménykérés, és arra reagálás</b>	What do you think? How do you like it?	I think it is rather strange. <i>So do I. Do you? I don't.</i> <i>As far as I see it.</i>
<b>Valaki igazának az elismerése és el nem ismerése</b>	You are right. You are wrong.	<i>I couldn't agree more.</i> <i>That seems acceptable.</i> <i>I agree, but...</i> <i>I'm afraid that's not quite right.</i>
<b>Egyetértés, egyet nem értés</b>	Do you agree? What's your opinion? How do you feel about it?	All right. I think he's wrong/right. <i>I'm afraid I don't agree.</i>
<b>Érdeklődés, érdektelenség</b>	Are you interested in sports?	I am interested in gardening. It doesn't really bother me.
<b>Tetszés, nem tetszés</b>	Do you like Greek food? What do you think of my boyfriend? <i>Do you fancy ... ? Are you into...?</i>	I think it's great. I don't like it. He looks nice. <i>I don't think much of it.</i>
<b>Akarat, kívánság</b>	Would you like a cake?	I'd like an ice-cream, please.
<b>Képesség</b>	Can you speak French? Are you able to ride a horse?	I can understand French. I am unable to ride a horse.
<b>Kötelezettség</b>	Must we fill in this form now? When do we have to leave?	We must fill it in now. Right now.
<b>Szükségesség</b>	Is that necessarily so? Must things really be black and white?	People must sleep sometimes.
<b>Lehetőség</b>	It may rain. She might be late.	
<b>Ígéret</b>	Will you come and meet me at the station?	Don't worry, I will. I promise to be there at five.
<b>Szándék, kívánság</b>	What would you like to do? Would you like to have a rest?	I'd like to see that film I'd rather not go out tonight.
<b>Dicséret, kritika</b>	It's great. It's a good idea. <i>What a good idea! How interesting!</i> <i>What a pleasant surprise!</i> <i>It's absolutely fantastic!</i> <i>It's rather boring.</i>	It's boring. I'm glad you like it. <i>Oh, do you think so?</i> <i>Oh, no. You can't be serious.</i> <i>You must be joking.</i>
<b>Ítélet, kritika</b>	Do you approve of this action?	That's good/not bad/terrible.
<b>Szándék, terv</b>	Are you going to visit the Browns today? <i>What will you be doing this time ...?</i>	I'm planning to do so.

ARANY JÁNOS TEHETSÉGGONDOZÓ PROGRAM

<b>Szemrehányás</b>	It's your fault. You shouldn't have acted like that.	It won't happen again, I promise. Mind your own business.
<b>Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs eszközök</b>		
<b>Dolgok, személyek megnevezése, leírása</b>	What is it? What's it in English? What is his house like? <i>What's the difference between...?</i> <i>Are there any similarities ...?</i> <i>It looks / sounds / tastes a bit like ...</i>	It's.../ That's.../ It's a kind of.../It's used for... It's big and comfortable. <i>Both are...</i> <i>None of them is ...</i> <i>One of them is ... the other</i> ...
<b>Információ kérés, adás</b>	Are you all right? When are the guests coming? <i>Where do you think he works?</i> <i>Can you tell me what time the bank closes?</i>	Yes, I am. At 6 p.m.
<b>Tudás, nemtudás</b>	Where is she?	<i>I have no idea / clue.</i> <i>I'm afraid I really don't know.</i> <i>I haven't thought about it yet.</i>
<b>Események leírása</b>	What happened?	First she finished lunch, then she phoned her friend and finally they all met at the cinema. <i>while , when, until , after that,</i> <i>later on, next, finally.</i>
<b>Bizonyosság, bizonytalanság</b>	Do you think they will come? How old do you think she is? <i>I wonder why they are so angry.</i>	They will probably come. They might come, or they might not come. She can't be very old. She must be 25.
<b>Feltételezés, kétely</b>	I doubt if he can do it. I don't suppose they can come any earlier. I suppose he is right.	
<b>Előnyök, hátrányok leírása</b>	<i>Can you see any pros?</i> <i>What are the cons?</i>	<i>One advantage is ...</i> <i>Another drawback is ...</i> <i>It's a negative point ...</i>
<b>Ok, okozat</b>	Why is that? What's the reason for that? What caused the accident?	Well, simply because she'd like to meet the teacher. He didn't give way; this is how it happened. <i>Due to, because of</i> <i>for that reason</i>

ARANY JÁNOS TEHETSÉGGONDOZÓ PROGRAM

<b>Cél, magyarázat</b>	What's this used for? What's the point of that? How does it work? Can you tell me the way to..? Can you explain it to me?	It's for cooking. It's to work with. You switch it on here Take the second turning on the right.
<b>Eredmény</b>	<i>What are the consequences?</i> <i>What's the result?</i>	<i>Consequently, since</i> <i>As a consequence,</i>
<b>Emlékezés, nem emlékezés</b>	Do you remember where you left it?  Did you remember to lock the door?  <i>Do you remember reading this book?</i>	I can't remember where I put my handbag. I don't remember saying that. I have forgotten to lock the door. <i>I'll never forget meeting him.</i>
<b>A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs eszközök</b>		
<b>Kérés és arra reagálás</b>	Can you give me a pen? Do you have a pen by any chance? <i>Could you / would you ... ?</i>	Yes, sure. Yes, of course. I'm afraid I can't. <i>Certainly.</i> <i>Of course not.</i>
<b>Javaslat és arra reagálás</b>	Let's go to the cinema tonight. <i>Why don't we go ...</i> <i>How about going ...</i> <i>I suggest going / that we should go ...</i>	Good idea. <i>I'd prefer to.</i> <i>I'd rather not</i> <i>Yes, why not?</i>
<b>Segítségkérés és arra való reagálás:</b>	Will you do the washing up for me, please?	Certainly. Not now. I am very busy.
<b>Segítség felajánlása</b>	I am going to the food-store. Shall I bring you something? I'll do the ironing for you.	No, thank you. That would be kind of you.
<b>Meghívás és arra reagálás</b>	Are you free on Tuesday? <i>Let's meet on Sunday.</i> <i>Can we meet ... ?</i> <i>Are you free at ...?</i>	Yes, I am. Good idea. <i>Yes, let's!</i> <i>That's very kind of you, but</i> ... <i>I'm afraid I can't make it..</i>
<b>Kínálás és arra reagálás</b>	Have an orange. Here you are. Let me get you another drink.	Yes, please. No, thank you. Thank you.
<b>Tanács és arra reagálás</b>	What shall I do? What do you recommend me? <i>What do you think I should do?</i>	I think you should ... I don't think you should.... <i>If I were you, I would ...</i> <i>You ought to...</i> <i>You'd better ...</i>
<b>Reklamálás</b>	It was terrible. It's too cold. I have a complaint. This doesn't work.	<i>I'd like to get some compensation.</i> <i>I'd like a full refund.</i> <i>I'd like to exchange it.</i>
<b>Interakcióban jellemző kommunikációs eszközök</b>		

ARANY JÁNOS TEHETSÉGGONDOZÓ PROGRAM

<b>Megértés biztosítása</b>	Visszakérdezés, ismétléskérés	Did you say the castle? Sorry, where does she live? Sorry, what did you say his name was?
	Nem értés, magyarázatkérés, magyarázat értés ellenőrzése	Sorry, I don't understand. Could you understand? Am I making myself clear? Sorry, what does that mean?
	Betűzés kérése, betűzés	Can you spell it for me? It spells...
	Felkérés hangosabb, lassúbb beszédre	Could you speak a little more slowly, please? Sorry, I couldn't catch it. Sorry, that was a bit too fast.
<b>Párbeszéd strukturálása</b>	Beszédszándék jelzése, beszélgetés kezdése	I'll tell you what; I've just had a thought. The question is how many ... The trouble is, that...
	Elemek összekapcsolása	Put the blouse on first, and then...
	Összefoglalás	Well, to sum it up..., All in all...
	Beszélgetés lezárása	Right...okay Well, it's been nice talking to you.
	Helyesbítés	No, nowadays it is not the case.

<b>Fogalomkörök B2</b>			
<b>Fogalomkörök</b>		<b>Fogalomkörök nyelvi kifejezései</b>	
<b>Cselekvés, történet, létezés kifejezése</b>	Jelenidejűség	Present Simple	When do you get up? I don't drink milk.
		Present Continuous	Why is she crying? I'm not listening. I'm leaving.
		<i>Present Continuous Passive</i>	<i>Our flat is being redecorated.</i>
		Present Perfect Simple	Have you done your room? I haven't finished it yet.
		Present Perfect Continuous	I have been learning English for 4 years.
		Present Simple Passive	The school is renovated as it is very old.

**ARANY JÁNOS TEHETSÉGGONDOZÓ PROGRAM**

		Present Perfect Passive	Our car has just been repaired.
	Múltidejűség	Past Simple	And then she kissed me. Why didn't you come yesterday?
		Past Continuous	What were you doing at five yesterday? I was watching TV when he phoned.
		Past Simple Passive	When was this book written?
		<i>Past Continuous Passive</i>	<i>We had to climb the stairs because the lift was being repaired.</i>
		<i>Past Perfect Continuous</i>	<i>I was tired. I had been working all day.</i>
	Jövőidejűség	Going to	What are you going to do on Saturday?
		Future with will	When will you be fourteen?
		Future Simple Passive	When will it be done?
		<i>Future Continuous</i>	<i>This time tomorrow I'll be flying over the ocean.</i>
		<i>Future Perfect</i>	<i>By the end of this year they will have been married for 20 years.</i>
		<i>Future Perfect Passive</i>	<i>By next Xmas the house will have been sold.</i>
<b>Birtoklás kifejezése</b>		Past forms of have	I didn't have many friends at school.
		Have with will	At the age of 25 I will have a car.
		Possessive adj.	My, your, his/her/its, our, their dog
		Genitive 's	Kate's brother Whose?
		Possessive pronouns	Mine, yours, his
		Belong to	Who does this bag belong to? Oh, this is mine.
<b>Térbeli viszonyok</b>	Írányok, hely-meghatározás	Prepositions, Prepositional Phrases, Adverbs Picture location Geographical location	Here, there, on the left, on the right, in, on, under, opposite, next to, between, ...
<b>Időbeli viszonyok</b>	Gyakoriság	How often?	Always, often, sometimes, never, once/twice a week, every day.

ARANY JÁNOS TEHETSÉGGONDOZÓ PROGRAM

	Időpont	When? What time? What's the time?	Now Yesterday, last week, two years ago Tomorrow, next week In 1997, in July, at 5 o'clock, on Monday It's eight. It's quarter to eight.
	Időtartam	How long? (Past simple)	How long were you in Spain? One month.
		Adverbs with the Present Perfect Already, yet, just How long (Present Perfect Simple, Continuous)	I have already read it. He has not finished yet. She has just entered the room. We haven't met yet, I suppose. I have been sitting here for hours.
<b>Mennyiségi viszonyok</b>		Singulars and plurals Regular and irregular plurals	Boys, girls Children, people, men, women ...
		Cardinal numbers 1-100-	
		Ordinal numbers	first, second...
		Countable nouns  Uncountable nouns	How many CDs have you got? I've got a lot of/few CDs. How much money have you got? I've got a lot of/little money. A cup of tea, a piece of chocolate
			all, both, none, neither, every, each There were 3 apples on the plate. Each tasted good.
<b>Minőségi viszonyok</b>	Hasonlítás	Comparative and superlative of short adjectives  With long adjectives  Irregular comparative and superlative forms of adjectives Enough Too, quite	Tom's younger than Sue. Mary is the prettiest girl. She is the most intelligent of all. I'm as tall as you. This novel is more interesting than the other one. Good/bad (better, worse) What's it like? What colour is it? What does it look/sound/taste/feel like? It isn't good enough. The cake tastes quite good.
<b>Modalitás</b>	Képesség engedélykérés	Can (ability) Can/could/may expressing permission	I can swim. Can/could/may I join you,

ARANY JÁNOS TEHETSÉGGONDOZÓ PROGRAM

		Could, was able to Manage to	At last I could pass the axam. She was able to open the tin with a knife. How did you manage to come in?
		Should/shouldn't	You should ask her.
	Kötelezettség	Have to (Past)	Did you have to be there?
	Tiltás	Mustn't <i>be allowed to</i>	You mustn't smoke here. <i>You aren't allowed to smoke.</i>
	Valószínűség, lehetőség	Must/may/might/can't + present infinitive (certainty) <i>Must/may/might/can't + perfect infinitive</i>	John must be ill. He can't be at school.  <i>He must have been at home. They can't have robbed the bank.</i>
	Tanács	<i>Should / ought to + perfect infinitive had better</i>	<i>You should have told her. You'd better not be late again.</i>
	Múltbeli szokás	<i>would / used to</i>	<i>Hw would / used to play chess for hours.</i>
<b>Logikai viszonyok</b>		Linking words	And/or/but/because
	Feltételeesség	Conditional I. Conditional II.  <i>Conditional III.</i>  <i>Conditional Mixed</i>  <i>wish</i>	We'll stay at home if it rains. We would stay at home if it began to rain.  <i>We would have stayed at home if it had begun to rain.</i> <i>I wouldn't be sleepy if I had gone to bed earlier.</i> <i>I wish I were / had been smarter.</i>
	Célhatározás	purpose	We help you so that you can pass this exam.

ARANY JÁNOS TEHETSÉGGONDOZÓ PROGRAM

<p><b>Szöveg-összetartó eszközök</b></p>		<p>Articles Some+plural noun any+plural noun Some +singular noun Any +singular noun</p> <p>Nominative and Accusative of personal pronouns Demonstrative pronouns Indefinite pronouns Relative pronouns</p> <p>one, ones Substitute do</p>	<p>A, an, the There are some pencils in the bag. Have you got any sisters? I haven't got any matchboxes. There's some water in the vase. There isn't any juice in my glass. I, he, they... Me, him, them... This, that, these, those Somebody, anybody, nobody, everybody The girl who lives next door bought a car. The book I gave you... Which one would you like? He asked me to help him, and I did.</p>
<p><b>Függő beszéd</b></p>	<p>Jelen időben</p>	<p>Reported speech with present reporting verb</p>	<p>He says he is tired. I don't know where he lives. Tell him to stop it.</p>
	<p>Múlt időben</p>	<p>Reported speech with past reporting verb</p>	<p>She said I was handsome. I asked him if we had met before.</p>